

Принята
на заседании педагогического совета
МБДОУ «Детский сад №18»
Протокол № 1 от 31.08.2023 г.

Утверждена
распоряжением заведующего
МБДОУ «Детский сад №18»
№ 40 от 31.08.2023 г.

**АДАптированная образовательная программа
дошкольного образования для обучающихся с ТМНР**

**Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад №18» г. Сосновый Бор Ленинградской области**

г. Сосновый Бор

2023 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | |
|--|----|
| 1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ | 5 |
| 1.1. Пояснительная записка | 5 |
| 1.1.1 Цели и задачи реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования | 9 |
| 1.1.2. Принципы и подходы к формированию адаптированной образовательной программы дошкольного образования | 10 |
| 1.1.2.1. Специфические принципы и подходы к АОП ДОО для обучающихся с ТМНР: | 10 |
| 1.2. Планируемые результаты освоения программы | 12 |
| 1.2.1. Целевые ориентиры реализации АОП ДОО для обучающихся с ОВЗ | 12 |
| 1.2.1.1.. Целевые ориентиры реализации программы АОП ДОО для обучающихся с ТМНР | 12 |
| 1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по адаптированной образовательной программе | 16 |
| 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ | 19 |
| 2.1. Общие положения | 19 |
| 2.2. Описание образовательной деятельности обучающихся с ТМНР | 21 |
| 2.2.1 Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» | 22 |
| 2.2.2 Образовательная область «Физическое развитие» | 26 |
| 2.2.4 Образовательная область «Речевое развитие» | 33 |
| 2.2.5 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» | 36 |
| 2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся с ОВЗ | 42 |
| 2.4.1 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТМНР | 49 |
| 2.4.2 Планируемый результаты работы с родителями (законными представителями) | 53 |
| 2.5. Программа коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ОВЗ ДОО | 53 |

| | |
|--|----|
| 2.5.1 Программа коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ТМНР (содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития) | 55 |
| 2.6. Рабочая программа воспитания..... | 68 |
| 2.6.1 Целевой раздел | 69 |
| • Цели, задачи и принципы программы | 69 |
| • Общности сообщества ДОО | 71 |
| • Деятельности и культурные практики в ДОО..... | 72 |
| • Требования к планируемым результатам освоения программы воспитания | 73 |
| • Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся дошкольного возраста до 8 лет | 73 |
| 2.6.2 Содержательный раздел | 80 |
| • Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания | 80 |
| Патриотическое направление воспитания..... | 80 |
| Социальное направление воспитания | 81 |
| Познавательное направление воспитания | 82 |
| Физическое и оздоровительное направление воспитания | 82 |
| Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков | 83 |
| Трудовое направление воспитания | 83 |
| Этико-эстетическое направление воспитания..... | 84 |
| • Особенности реализации воспитательного процесса | 85 |
| • Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся в процессе реализации Программы воспитания | 85 |
| 2.6.3 Организационный раздел Программы воспитания | 85 |
| • Общие требования к условиям реализации Программы воспитания | 85 |

| | |
|--|------------|
| • Организация предметно-пространственной среды | 89 |
| • Кадровое обеспечение воспитательного процесса | 90 |
| • Разделение функционала, связанного с организацией и реализацией воспитательного процесса | 90 |
| • Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми | 90 |
| 3. Организационный раздел | 92 |
| 3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие обучающихся с ОВЗ. | 92 |
| 3.1.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие обучающегося с ТМНР..... | 94 |
| 3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды..... | 100 |
| 3.2.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды для обучающихся с ТМНР | 101 |
| 3.3. Кадровые, финансовые, материально-технические условия реализации Программы | 106 |
| 3.3.1. Кадровые условия реализации адаптированной образовательной программы обучающихся с ТМНР | 106 |
| 3.4. Финансовые, условия реализации Программы. | 107 |
| 3.5. Материально-техническое обеспечение Программы | 107 |
| 3.6. Распорядок дня, организация режимных моментов обучающихся ОВЗ. | 108 |
| 3.6.1. Распорядок дня, организация режимных моментов для обучающихся для обучающихся ТМНР..... | 109 |
| 3.7. Тематическое планирование образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ | 110 |
| 3.8. Методическое обеспечение программы..... | 110 |
| ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРНЫХ ИСТОЧНИКОВ..... | 111 |
| ПРИЛОЖЕНИЯ | 119 |

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа для обучающихся с ТМНР (далее по тексту - Программа) дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 18» (далее - ДОО) города Сосновый Бор, Ленинградской области разработана в соответствии со ст.12 п.6 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об Образовании в Российской Федерации» (далее - ФЗ) (в редакции от 29.09.2022 г. №304): адаптированная образовательная программа дошкольного образования разрабатывается и утверждается организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) (приказ Министерства образования и науки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования») и соответствующей федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (далее - ФАОП) (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»).

Программа разрабатывается с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей, обучающихся с ТМНР (далее обучающихся с ОВЗ или обучающихся с ТМНР)

Настоящая Программа утверждена ДОО и представляет собой учебно-методическую документацию, на основании которой педагогический коллектив ДОО организует и реализует образовательную деятельность группы обучающихся с ОВЗ, работу по воспитанию, формированию и развитию личности дошкольников с учетом их индивидуальных способностей и возможностей.

*Ссылка:

- сноска в виде нумерации пунктов/страниц, соответствующих данному пункту/странице в печатной версии ФАОП и указывающая на часть ФАОП в тексте Программы.

- гиперссылка, указывающая на нумерации пунктов/страниц, соответствующих данному пункту/странице ФАОП в электронной версии приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», опубликованной в виде PDF на портале государственной системы правовой информации «Официальный интернет-портал правовой информации» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036>

Нормативно-правовой базой для разработки Программы является:

- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 г. (вступила в силу для СССР 15.09.1990).
- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции от 29.09.2022 г. №304).
- Федеральный закон от 24.07.1998 г. №124-ФЗ (актуальная ред. От 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Приказ Министерства образования и науки России от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

- Приказ Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
- Приказ Министерства просвещения РФ от 1 декабря 2022 г. № 1048 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. N 373»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года №28 Об утверждении санитарных правил СП2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года №32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года №2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. №1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии».
- Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №18».
- Лицензия на право ведения образовательной деятельности № 195-15 от 24.12.2015 г. серия 47ЛО1 № 0001580.

Для публикации на сайте образовательного учреждения в соответствии с Постановлением Правительства Российской Федерации от 20.01.2021 г. №1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации» Программа и программа воспитания публикуются отдельными документами в разделе «Сведения об образовательной организации», в подразделе «Образование».

В состав Программы входит рабочая программа воспитания (далее – программа воспитания). В соответствии с Программой описание традиционных событий, праздников и мероприятий включено участниками образовательных отношений с учетом региональных и других социокультурных особенностей Ленинградской области.

Программы состоят из обязательной части, разработанной в соответствии с ФГОС ДО и ФАОП и оформлены на ФАОП и ФГОС ДО в виде ссылок*. Объем обязательной части Программ, содержание и планируемые результаты соответствуют ФАОП. Парциальные программы в Программе не используются.

Обе программы включают в себя три основных раздела: целевой, содержательный и организационный. Согласно п. 2.13 ФГОС ДО Программа также включает в себя дополнительный раздел – краткую презентацию.

Целевой раздел Программы включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы, определяет ее цели и задачи, общие и специфические принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

В содержательный раздел Программы включены вопросы коррекции развития личности обучающихся с ОВЗ, в образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие,
- познавательное развитие,
- речевое развитие,
- физическое развитие;
- художественно-эстетическое развитие.

Программа реализуется:

- в непрерывно-образовательной деятельности,
- совместной деятельности педагогического работника и обучающегося с ОВЗ, осуществляемой в ходе режимных моментов, где обучающийся осваивает, закрепляет и апробирует полученные знания;
 - в самостоятельной деятельности, где обучающийся с ОВЗ может выбрать деятельность по интересам, взаимодействовать со сверстниками на равноправных позициях и др.
 - во взаимодействии с семьями воспитанников.
 - во взаимодействии со педагогическим работником;

Программа определяет базовое содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ в различных видах деятельности, таких как:

1. Предметная деятельность.
2. Игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры).
3. Коммуникативная (общение и взаимодействие с педагогическим работником и другими обучающимися).
4. Познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:
 - восприятие художественной литературы и фольклора,
 - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
 - изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
 - музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
 - двигательная (овладение основными движениями) формы активности обучающегося.

Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и включение обучающихся с ОВЗ в социум.

Программа коррекционно-развивающей работы:

1. Является неотъемлемой частью федеральной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования обучающихся с ОВЗ в условиях дошкольных образовательных групп компенсирующей направленности.
2. Обеспечивает достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала.
3. Учитывает особые образовательные потребности обучающихся раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, удовлетворение которых открывает возможность общего образования.

Программа обеспечивает планируемые результаты дошкольного образования обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной группы компенсирующей направленности.

Организационный раздел программы содержит психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие обучающегося с ОВЗ, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, федеральный календарный план воспитательной работы с перечнем основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы ДОО.

Программа содержит рекомендации по развивающему оцениванию достижения целей в форме педагогической и психологической диагностики развития обучающихся с ОВЗ. Система оценивания качества реализации Программы ДОО направлена в первую очередь на оценивание созданных ДОО условий внутри образовательного процесса.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования ДОО может корректироваться в связи с изменениями:

- ✓ Нормативно – правовой базы дошкольного образования.
- ✓ Образовательного запроса родителей (законных представителей).
- ✓ Запроса социальных институтов.
- ✓ Видовой структуры групп.
- ✓ Организации образовательного процесса с обучающимися с ОВЗ (внедрение инновационных форм работы) и др.

Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

ДОО функционирует с 1992 года, расположена по адресу: 188544, Ленинградская область, город Сосновый Бор, ул. Солнечная д.55.

В ДОО функционирует группа компенсирующей направленности для обучающихся с ТМНР .

Распределение обучающихся с ТМНР в группу ДОО осуществляется Комитетом образования Сосновоборского городского округа через электронную систему ЭДС дошкольники на основе заключений территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ТПМПК), социального заказа родителей и муниципального задания.

ДОО обеспечивает получение дошкольного образования обучающихся с ТМНР, присмотр и уход за обучающимися в возрасте от трех лет и до прекращения образовательных отношений.

Основными участниками реализации программы являются обучающиеся дошкольного возраста, родители (законные представители), педагогические работники.

Образовательная деятельность с обучающимися с ОВЗ по Программе рассчитана на пятидневную рабочую неделю. Продолжительность учебного года – с 1 сентября по 31 июня.

В летний период проводят с детьми спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другие мероприятия. Продолжительность прогулки в летний период увеличена.

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке – государственном языке России.

Предельная наполняемость групп общеразвивающей и компенсирующей направленности определяется согласно СанПиН.

В группе компенсирующей направленности реализуется адаптированная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №18» для обучающихся с ТМНР.

Программа для обучающихся с ТМНР опирается на использование специальных методов, специальных методических пособий и дидактических материалов. Реализация Программы для обучающихся с ТМНР подразумевает квалифицированную коррекцию нарушений развития обучающихся в форме проведения фронтальных или подгрупповых и индивидуальных занятий.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, направлена на коррекцию недостатков психофизического развития обучающихся с ТМНР; на охрану и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТМНР, в том числе их эмоционального благополучия; на создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями,

развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми; на объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества; на формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности; на формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся разных нозологических групп; обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся; на обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Приоритетной деятельностью ДОО в группе для обучающихся с ТМНР является, создание единого образовательного пространства, обеспечение детям равных стартовых возможностей для дальнейшего успешного обучения в школе независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

Программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание, планируемые результаты в виде целевых ориентиров).

1.1.1 Цели и задачи реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

Целью Программы является создание единого ядра содержания дошкольного образования и проектирование такой модели образовательной, коррекционно-развивающей, воспитательной и психолого-педагогической работы, которая позволила бы создать единое федеральное образовательное пространство воспитания и обучения детей, которое обеспечит и ребенку, и родителям равные, качественные условия дошкольного образования, вне зависимости от места проживания; создание условий для развития обучающегося с ОВЗ дошкольного возраста в группе компенсирующей направленности его позитивной социализации, интеллектуального, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности; обучение и воспитание обучающегося с ОВЗ как гражданина Российской Федерации, формирование основы его гражданской и культурной идентичности доступными по возрасту средствами.

Программа реализует обеспечение условий для образования ребенка дошкольного возраста с учетом его индивидуально-типологических особенностей и особых образовательных потребностей. Программа предполагает психолого-педагогическую и коррекционно-развивающую поддержку позитивной абилитации и социализации, развитие личности обучающегося дошкольного возраста с ОВЗ; формирование и развитие компетенций, обеспечивающих преемственность между первой (дошкольной) и второй ступенью образования (начальной школой). Программа предназначена для выстраивания коррекционно-образовательной деятельности с обучающимся дошкольного возраста, которому на основании заключения ПМПК рекомендована АОП для обучающихся с ТМНР.

Задачи Программы:

- создание благоприятных условий для всестороннего развития и образования обучающегося с ОВЗ в соответствии с его возрастными, индивидуально-типологическими

особенностями и особыми образовательными потребностями; амплификации образовательных воздействий;

- создание оптимальных условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья обучающегося с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогических условий для развития способностей и личностного потенциала каждого обучающегося как субъекта отношений с другими обучающимися, педагогическими работниками и окружающим миром;
- целенаправленное комплексное психолого-педагогическое сопровождение обучающегося с ОВЗ и квалифицированная коррекция недостатков в развитии;
- выстраивание индивидуального коррекционно-образовательного маршрута на основе изучения особенностей развития обучающегося, его потенциальных возможностей и способностей;
- подготовка обучающегося с ОВЗ ко второй ступени обучения (начальная школа) с учетом целевых ориентиров дошкольного образования;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития обучающегося с ОВЗ, оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) в вопросах коррекционно- развивающего обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение необходимых санитарно-гигиенических условий, проектирование специальной предметно-пространственной развивающей среды, создание атмосферы психологического комфорта.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию адаптированной образовательной программы дошкольного образования

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация обучающегося.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОО) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество ДОО с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

1.1.2.1. Специфические принципы и подходы к АОП ДОО для обучающихся с ТМНР:

1. Положение ведущей роли социальных условий среды и социальной ситуации развития для всех динамических изменений, происходящих в психическом развитии ребенка на любом возрастном этапе, когда социальные факторы рассматриваются как основные детерминанты детского развития.
2. Идея о "смысловом строении сознания" - чувственный и практический опыт имеют ведущее значение в формировании сугубо индивидуального "смыслообраза мира" у ребенка.
3. Теория комплексного сенсорного воздействия, за счет использования специальных технических средств, методов и приемов для раздражения проводящих путей,

чувствительных областей коры головного мозга и формирования межнейронных связей как основы развития высших психических функций.

4. Теория имитации и подражания, а также последовательного формирования умственных действий.

5. Теория деятельности с акцентом на ориентировочную и поисково-исследовательскую деятельность, в процессе которой формируется восприятие и осваиваются социальные способы действий с предметами, закладывается системная и полисенсорная основа познания.

6. Стимулирование эмоционального реагирования, эмпатии и использование их для развития практической деятельности обучающихся, общения и воспитания адекватного поведения.

7. Положение о социальной природе вторичных нарушений в развитии у обучающихся и теория социальной компенсации.

8. Принцип комплексного воздействия, то есть научно-обоснованное сочетание коррекционно-педагогической помощи в образовании обучающихся с ТМНР и медицинских мероприятий в соответствии с индивидуальной программой реабилитации и абилитации инвалида (далее - ИПРА).

9. Принцип единства диагностики и содержания коррекционно-педагогической помощи в образовании обучающихся с ТМНР, когда основой содержания коррекционно-педагогической помощи становятся результаты всестороннего анализа состояния психического и физического развития.

10. Этиопатогенетический принцип, при котором форма, методы и содержание коррекционно-педагогической работы подбираются с учетом этиологии (причины), патогенеза (механизмов), тяжести и структуры нарушений здоровья и психофизического развития ребенка.

11. Принцип эмоциональной насыщенности и коммуникативной направленности, означающий, что коррекционно-развивающая работа должна быть ориентирована на закономерности коммуникативного процесса; освоение средств общения для многих обучающихся со сложными нарушениями предполагает использование разнообразных невербальных и вербальных средств с постепенным усложнением различных форм символизации - от реальных предметов к предметам-символам, картинкам или барельефам, естественным и специальным жестам, табличкам с написанными словами и фразами, устной, тактильной речи.

12. Принцип коррекционно-компенсирующей направленности образования, когда специальные средства, методы и приемы обучения используются как для формирования у обучающихся с ТМНР новых более совершенных психологических достижений, механизмов компенсации, так и для развития функциональных возможностей анализаторов, коррекции нарушений поведения.

13. Положение о совместно-разделенной деятельности педагогического работника и обучающегося с ТМНР, что предполагает последовательную смену формы взаимодействия (при постепенной передаче инициативы от педагогического работника к ребенку) от совместной деятельности к совместно-разделенной, а затем самостоятельной деятельности ребенка с помощью или под контролем педагогического работника.

14. Принцип социально-адаптирующей направленности образования заключается в том, что коррекция и компенсация недостатков развития рассматриваются в образовательном процессе не как самоцель, а как средство обеспечения обучающемуся с ТМНР максимально возможной самостоятельности и независимости в дальнейшей социальной жизни;

15. Принцип организованного взаимодействия с семьей предполагает, что перенос нового позитивного опыта, полученного ребенком на коррекционных занятиях, в реальную жизненную практику возможен лишь при условии готовности ближайших партнеров ребенка принять и реализовать новые способы общения и взаимодействия с ним, поддержать ребенка в его саморазвитии и самоутверждении;

16. Принцип полноты содержания и интеграции отдельных образовательных областей заключается в том, что деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком отдельно, в форме изолированных занятий по модели учебных предметов в школе. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТМНР дошкольного возраста;

17. Принцип инвариантности ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за ДОО остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей);

18. Принцип единства развивающих, профилактических и коррекционных задач в образовании обучающегося с ТМНР.

Стр.16 п.10.3.8

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=17>

1.2. Планируемые результаты освоения программы

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений обучающегося с ОВЗ к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства:

Стр.18 п.10.4

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=19>

1.2.1. Целевые ориентиры реализации АОП ДОО для обучающихся с ОВЗ

1.2.1.1.. Целевые ориентиры реализации программы АОП ДОО для обучающихся с ТМНР

Целевые ориентиры задают вектор воспитательной деятельности педагогических работников и основную направленность содержания обучения. Психологические достижения, которые выбраны в качестве целевых ориентиров для обучающихся с ТМНР, являются результатом и могут появиться только в процессе длительного целенаправленного специальным образом организованного обучения.

Стр.73 п.10.4.8

[Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 · Официальное опубликование правовых актов \(pravo.gov.ru\)](#)

Целевые ориентиры периода формирования ориентировочно-поисковой активности

1) ориентировка на свои физиологические ощущения: чувство голода или насыщения, дискомфорт или комфорт, опасность или безопасность;

2) синхронизация эмоциональных реакций в процессе эмоционально-личностного общения с матерью, заражения улыбкой, согласованности в настроении и переживании происходящего вокруг;

- 3) снижение количества патологических рефлексов и проявлений отрицательных эмоций в процессе активизации двигательной сферы, изменения позы;
- 4) умение принять удобное положение, изменить позу на руках у матери и в позе лежа на спине, животе на твердой горизонтальной поверхности;
- 5) реакция сосредоточения при воздействии сенсорных стимулов обычной интенсивности на сохранные анализаторы, высокой или средней интенсивности на анализаторы со снижением функциональных возможностей;
- 6) поиск сенсорного стимула за счет движений головы, поисковых движений глаз, поисковые движения руки, локализация положения или зоны его воздействия;
- 7) при зрительном наблюдении за предметом проявление реакций на новизну и интереса к нему;
- 8) при слуховом восприятии снижение количества отрицательных эмоциональных реакций на звуки музыки;
- 9) активное использование осязательного восприятия для изучения продуктов и выделения с целью дифференцировки приятно-неприятно;
- 10) улыбка и активизация движений при воздействии знакомых сенсорных стимулов (ласковая интонация речи, произнесённая непосредственно у детского уха, стимулов высокой или средней интенсивности);
- 11) захват вложенной в руку игрушки, движения рукой, в том числе в сторону рта, обследование губами и языком;
- 12) монотонный плач, редкие звуки гуления, двигательное беспокойство как средства информирования педагогического работника о своем физическом и психологическом состоянии;
- 13) дифференцированные мимические проявления и поведение при ощущении комфорта и дискомфорта;
- 14) активизация навыков подражания педагогическому работнику - при передаче эмоциональных мимических движений;
- 15) использование в общении непреднамеренной несимволической коммуникации.

Стр.73 п.10.4.8.1

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=74>

Целевые ориентиры периода формирования предметных действий для обучающихся с ТМНР

- 1) продолжительное внимание и стойкий интерес к внешним сенсорным стимулам, происходящему вокруг;
- 2) тактильное обследование (рассматривание) заинтересовавшего предмета;
- 3) ориентировка на свои физиологические ощущения, информирование педагогического работника о дискомфорте после выполнения акта дефекации или мочеиспускания изменением мимики и поведения;
- 4) поддержка длительного, положительного эмоционального настроения в процессе общения со педагогическим работником;
- 5) появление нестойких представлений об окружающей действительности с переживаниями обучающихся: удовлетворения-неудовлетворения, приятно-неприятного;
- 6) проявление предпочитаемых статических поз как свидетельство наличия устойчивых, длительных положительных эмоциональных реакций;
- 7) готовность и проявление стремления у обучающихся к выполнению сложных моторных актов;
- 8) умение в процессе выполнения сложных двигательных актов преодолевать препятствия и положительно реагировать на них;
- 9) проявление эмоционального положительного отклика на игры, направленные на развитие сенсорной сферы;

- 10) проявление положительной эмоциональной реакции на звучание знакомой мелодии или голоса;
- 11) дифференцирование различных эмоциональных состояний и правильная реакция на них в процессе общения со педагогическим работником по поводу действий с игрушками;
- 12) передвижение в пространстве с помощью сложных координированных моторных актов - ползание;
- 13) выполнение сложных координированных моторных актов руками - специфические манипуляции со знакомыми игрушками;
- 14) способность предвосхищать будущее действие, событие или ситуацию из тех, что запечатлены в памяти и часто происходят в жизни;
- 15) навык подражания - отраженное повторение простого моторного акта или социального действия с предметом после выполнения в совместной деятельности со педагогическим работником;
- 16) узнавание знакомых людей, предметов, речевых обращений за счет совершенствования восприятия и появления способности путем анализа и преобразования ощущений, полученных с различных анализаторов, осуществлять ориентировку в пространстве и ситуации;
- 17) ситуативно-личностное и периодически возникающее в знакомой ситуации ситуативно-деловое общение как ведущая форма сотрудничества со педагогическим работником;
- 18) использование в общении преднамеренной несимволической коммуникации;
- 19) выражение своего отношения к ситуации в виде интонационно окрашенной цепочки звуков речи (по подражанию и по памяти);
- 20) понимание в ограниченном объеме (не более 5 слов, жестов или перцептивных цепочек) взаимосвязи между знаком и действием, знаком и предметом, умение выполнять действия или находить предмет путем ориентировки на знаковый эталон, либо после демонстрации действия педагогическим работником.

Стр.74 п.10.4.8.2

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=75>

Целевые ориентиры периода формирования предметной деятельности для обучающихся с ТМНР

- 1) использование орудия при приеме пищи: пить из чашки, есть ложкой;
- 2) осуществление контроля положения тела при передвижении в пространстве с помощью ходьбы (ходьба у опоры при нарушениях опорно-двигательного аппарата) на небольшие расстояния;
- 3) изменение поведения в момент акта дефекации и (или) мочеиспускания, привлечение внимания педагогического работника с помощью доступного коммуникативного способа, фиксация произошедшего в виде социального знака;
- 4) знание последовательности социальных действий при одевании, кормлении, согласование поведения с действиями педагогического работника, предвосхищение действия и преднамеренное выполнение 1-2 действий в цепочке;
- 5) точное копирование знакомой цепочки социальных действий с предметом отраженно за педагогическим работником (после выполнения в совместной деятельности);
- 6) усвоение смысла небольшого числа культурно-фиксированных предметных действий и их цепочек с определенной социально обусловленной закономерностью;
- 7) ситуативно-деловое общение как ведущая форма деятельности со педагогическим работником;
- 8) ориентировка в собственном теле, указание частей тела доступным коммуникативным способом;
- 9) осуществление практической ориентировки в свойствах предметов (форма, величина, фактура) и их различение путем обследования доступным способом;

- 10) использование метода практических проб и последовательного применения ранее освоенных результативных действий для решения ситуативной практической задачи;
- 11) умение извлекать звук из музыкальной игрушки, музыкального инструмента;
- 12) длительное продуктивное взаимодействие в удобной физиологически правильной позе;
- 13) проявление положительных эмоций при выполнении действий с предметами и учебных действий во время вертикализации с поддержкой;
- 14) умение соотносить изображение предмета с реальным образцом;
- 15) изменение поведения и выполнение действия в зависимости от жестового или речевого обращения педагогического работника;
- 16) копирование социальных жестов, простых речевых образцов, в том числе звуковой и слоговой последовательности, отраженно за педагогическим работником, применение их с учетом социального смысла;
- 17) согласование своих действий с действиями других обучающихся и педагогических работников: начинать и заканчивать упражнения, соблюдать предложенный темп;
- 18) способность выражать свое настроение и потребности с помощью различных мимических и пантомимических средств, дифференциация эмоций в процессе предметно-практической деятельности;
- 19) выражение предпочтений: "приятно-неприятно", "удобно-неудобно" социально приемлемым способом;
- 20) проявление инициативы, желания общения, информирование о своем состоянии и потребностях с помощью доступных средств коммуникации;
- 21) использование в общении символической конкретной коммуникации;
- 22) потребность в отражении своего эмоционального опыта в различных играх, игровых ситуациях, по просьбе педагогического работника, других обучающихся.

Стр.75 п.10.4.8.3

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=76>

Целевые ориентиры периода формирования познавательной деятельности

- 1) определенная или частичная степень самостоятельности во время приема пищи, при выполнении акта дефекации и (или) мочеиспускания, гигиенических процедур, одевании;
- 2) информирование педагогических работников о чувстве голода и (или) жажды, усталости и потребности в мочеиспускании и (или) дефекации с помощью доступных средств коммуникации;
- 3) самостоятельный выбор результативной схемы деятельности и поведения в зависимости от поставленной цели и внешних условий среды;
- 4) поиск разрешения проблемной ситуации и преодоление препятствий, игнорирование лишних предметов при выполнении задания;
- 5) умение создавать изображение простого предмета, постройку по образцу, по инструкции педагогического работника, предъявленной в доступной коммуникативной форме;
- 6) умение выполнять доступные движения под музыку;
- 7) умение проявлять свое отношение к происходящему и сообщать об эмоциональном состоянии социальным образом, то есть с помощью мимики, жестов и речи;
- 8) осознание себя, своих эмоций и желаний, узнавание собственных вещей, результатов продуктивной деятельности;
- 9) понимание различных эмоциональных состояний педагогического работника;
- 10) применение накопленного перцептивного и практического опыта для ориентировки во внешних признаках предметов (цвет, форма, размер и количество);
- 11) соблюдение социально заданной последовательности действий из существующих в опыте;

12) общение, информирование о своем отношении к происходящему доступным коммуникативным способом;

13) выражение доступным коммуникативным способом просьбы, оценки, отношения - "Я", "Ты", "Мой", "Моя", "Мое", "хороший", "плохой";

14) использование в общении элементов символической абстрактной коммуникации, отдельных абстрактных символов: слов, жестов, схематических изображений;

15) точное воспроизведение звуков речи, ритмического и интонационного рисунка слова (восклицание, вопрос, недовольство, испуг), выделение ударного слога или слова, правильное воссоздание последовательности 2-3 слогов в слове или дактильного ритма.

16) координированная ходьба и бег с произвольным изменением направления, скорости, в том числе по поверхности с разным наклоном, лестнице;

17) подражание простой схеме движений вслед за педагогическим работником;

18) доброжелательное отношение, стремление помочь друг другу при выполнении игровой и предметной деятельности.

Стр.77 п.10.4.8.4

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=78>

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по адаптированной образовательной программе

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой по АОП представляет собой важную составную часть образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная АОП, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых Детским садом, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические и т. д.

АОП не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности на основе достижения обучающимися планируемых результатов освоения АОП. Целевые ориентиры, представленные в АОП:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся;
- не позволяют формально сравнивать реальные достижения обучающихся и детей без нарушений в развитии;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования. АОП для обучающихся с ОВЗ (ТМНР) предусмотрена система педагогической и психолого- педагогической диагностики, мониторинга качества усвоения АОП обучающихся по каждой из нозологий

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности обучающихся с ОВЗ их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Средствами получения адекватной картины развития ребенка и его образовательных достижений являются:

- педагогические наблюдения, педагогическая диагностика, связанные с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детское портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития обучающегося с ОВЗ для ТМНР.
- различные шкалы индивидуального развития обучающегося с ОВЗ.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой обучающихся с ОВЗ.

При необходимости используется психологическая диагностика развития ребенка (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей ребенка), которую проводят квалифицированные специалисты. В этом случае участие обучающегося в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Основная задача - выявить пробелы в овладении обучающимся образовательным содержанием на предыдущих этапах, а также особенности и недостатки развития речи и познавательной деятельности, и на этой основе выстроить индивидуальный маршрут развития обучающегося с ТМНР.

Диагностическая работа строится с опорой на основные психолого-диагностические принципы, признанные отечественной специальной психологией и коррекционной педагогикой:

- *Принцип системного подхода* - анализ структуры дефекта и иерархии нарушений, а также компенсаторных возможностей;

- *Принцип единства качественного и количественного анализа результатов обследования*: анализ процесса деятельности, учет особенностей мотивации, программирования, регуляции, содержательной стороны деятельности и ее результатов. Особенности «зоны ближайшего развития» и обучаемости воспитанника:

- а) обучаемость - основной дифференциально-диагностический критерий при разграничении сходных состояний;

- б) имеет значение для построения индивидуального образовательного маршрута ребенка, выбора стиля и характера взаимодействия педагога и ребенка;

- *Принцип структурно-динамического подхода* ориентирован на изучение особенностей развития ребенка с точки зрения соответствия с закономерностями онтогенеза. В условиях коррекционного обучения обязательно учитывается характер динамики развития ребенка, так как она может отражать сущность отставания;

- *Принцип деятельностного подхода*. Диагностическая работа строится с учетом ведущей деятельности, ее основных структурных компонентов, уровня сформированности и перспектив развития основных возрастных новообразований. При обследовании ребенка определяется уровень сформированности предметной и особенно игровой деятельности – ее основных структурных компонентов (перенос значений с одного предмета на другой, соотношение роли и правила, уровень подчинения открытому правилу игры). Важно исследовать некоторые стороны психического развития (наглядно-образное мышление, общие познавательные мотивы, соотношение зрительного и смыслового поля, использование символических средств, развитие общих представлений). Не менее важным является анализ субъективной активности в самостоятельной исследовательской и продуктивной деятельности;

- *Принцип единства диагностики и коррекции*. Реализация этого принципа позволяет продуктивно использовать результаты обследования для построения индивидуального образовательного маршрута ребенка;

Воспитатели в диагностической работе используют только метод наблюдения и анализируют образовательные трудности детей, которые возникают у детей в процессе освоения разделов образовательной программы, т. е. решают задачи педагогической диагностики.

Специалисты ДОО используют различные методы психолого-педагогической диагностики в рамках своей профессиональной компетентности.

При обследовании предполагается использование апробированных методов и диагностических методик.

Главным в оценке результатов является качественный анализ процесса деятельности ребенка, учет особенностей мотивации, программирования, регуляции, содержательной стороны деятельности и ее результатов. Анализ меры помощи педагога, способности ребенка к переносу новых способов действий в измененные условия позволяет выявить особенности обучаемости дошкольника, что имеет значение для построения индивидуальных и групповых программ коррекционно-образовательной работы, выбора стиля и характера взаимодействия педагогов и обучающегося с ОВЗ.

Диагностическая работа строится с учетом ведущей деятельности, поэтому при обследовании дошкольника важно определить уровень развития и выявить недостатки. Индивидуальные образовательные потребности обучающегося определяются с учетом показателей речевого, познавательного и личностного развития, выявленных при психолого-педагогическом обследовании.

Результаты психолого-педагогической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития обучающихся, а также позволяют определить содержание образовательной работы с обучающимся с учетом выявленных образовательных трудностей.

В Программе предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития обучающегося дошкольного возраста, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей образовательной и коррекционной работы с обучающимся с ОВЗ (ТМНР);

- внутренняя оценка, самооценка ДОО;
- внешняя оценка ДОО, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

- При этом развивающее оценивание:

- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы ДОО;

- способствует открытости по отношению к ожиданиям семьи обучающегося с ОВЗ, педагогических работников, общества и государства;

- включает как оценку педагогами ДОО собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в ДОО.

Ключевым объектом оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует обучающийся, его семья и педагогический коллектив ДОО. Система оценки качества предоставляет педагогам и администрации ДОО материал для рефлексии своей деятельности и для серьезной работы над Программой, которую они реализуют. Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений в Программе, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играет также семья воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности ДОО, предоставляя обратную связь о качестве образовательного процесса.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка.

В содержательном разделе Программы представлены:

а) описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями обучающегося с ОВЗ в пяти образовательных областях: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания. При разработке образовательных программ дошкольного образования могут использоваться образовательные модули по образовательным областям (направлениям развития обучающихся дошкольного возраста) на основании единства и взаимосвязи содержания образовательной программы, форм, методов и средств образовательной деятельности, а также организации образовательной среды, в том числе развивающей предметно-пространственной, представленные в комплексных и парциальных программах;

б) описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом психофизических, возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся с ОВЗ, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;

в) программа коррекционно-развивающей работы с обучающимися, описывающая образовательную деятельность по коррекции нарушений развития обучающихся с ОВЗ.

Способы реализации образовательной деятельности определяются климатическими, социально-экономическими условиями субъекта Российской Федерации, местом расположения Организации, педагогическим коллективом Организации. При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, необходимо следовать общим и специфическим принципам и подходам к формированию Программы, в частности принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования обучающихся с ОВЗ и другим. Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, следует принимать во внимание неравномерность психофизического развития, особенности речевого развития обучающихся с ОВЗ, значительные индивидуальные различия между детьми, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи обучающихся.

В группах компенсирующей направленности осуществляется реализация АОП ДО для обучающихся с ТМНР, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

2.1. Общие положения

В соответствии с приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования образовательная деятельность с детьми с задержкой психического развития осуществляется в группах, имеющих компенсирующую или комбинированную направленность.

В соответствии с ФГОС ДО общий объем образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья, которая должна быть реализована в группах компенсирующей направленности, рассчитывается с учетом направленности Программы в соответствии с возрастом обучающихся, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и *включает время*, отведенное на образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской

деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и др.) с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и/ или психическом развитии детей; *образовательную деятельность* с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, осуществляемую *в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей*; взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ.

Задачами деятельности образовательной организации, реализующей программы дошкольного образования, по выполнению образовательной программы в группах компенсирующей направленности являются:

- развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств; - формирование предпосылок учебной деятельности;
- сохранение и укрепление здоровья; - коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;
- создание современной развивающей предметно-пространственной среды, комфортной как для обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей) и педагогического коллектива;
- формирование у обучающихся общей культуры.

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ по каждой нозологии и заключений психолого-медико-педагогической комиссии.

Организация образовательного процесса в группах компенсирующей направленности предполагает соблюдение следующих позиций:

- 1) регламент проведения и содержание занятий с обучающимся с ОВЗ специалистами дошкольной образовательной организации (учителем-логопедом, учителем-дефектологом, педагогом-психологом), воспитателями, педагогами дополнительного образования;
- 2) регламент и содержание работы тьютора;
- 3) регламент и содержание работы психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПК) дошкольной образовательной организации.

В группах *компенсирующей* направленности для обучающихся с ОВЗ осуществляется реализация *адаптированной образовательной программы дошкольного образования*.

При составлении адаптированной образовательной программы необходимо ориентироваться:

- на формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;
- на создание оптимальных условий совместного обучения обучающихся с ОВЗ и их нормально развивающихся сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов- психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- на личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку результатов действия, осмысление результатов.

В Программе определяется специфическое для обучающегося с ТМНР соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства, содержание работы тьютора, ассистента

Программа обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей) обучающегося. В ее структуру, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению

занятий.

Реализация Программы строится с учетом:

- особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;
- особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками ДОО; - вариативности и технологий выбора форм и методов подготовки обучающегося с ОВЗ к включению;
- критериев готовности обучающегося с ОВЗ к продвижению по этапам инклюзивного процесса;

Содержание образовательной деятельности и программы коррекционно-развивающей работы в группах компенсирующей направленности разрабатывается на основе Федеральной адаптированной образовательной программы.

Содержание адаптированной образовательной программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей обучающихся в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие.
- физическое развитие.

К каждой из образовательных областей добавляется раздел коррекционной программы, который отражает специфику коррекционно-педагогической деятельности с обучающимися с ОВЗ.

При подборе форм, методов, способов реализации Программы для достижения планируемых результатов, описанных в Программе обучающихся в форме целевых ориентиров и развития в пяти образовательных областях, учитываются общие характеристики возрастного развития ребёнка и задачи развития для каждого возрастного периода, а также особенности речевого развития обучающихся с ОВЗ (ТМНР)

2.2. Описание образовательной деятельности обучающихся с ТМНР

В соответствии с направлениями развития обучающегося, представленными в пяти образовательных областях:

1. Самостоятельное познание ребенком с ТМНР окружающего мира крайне ограничено и без эмоционально насыщенного совместно-разделенного общения, целенаправленного развивающего взаимодействия и сотрудничества с педагогическим работником, родителями (законными представителями) практически невозможно. В сотрудничестве с ними в процессе специально организованного практического контакта с окружающей средой развиваются восприятие, мышление и речь обучающегося, становится возможным его знакомство с культурой. Интенсивное развитие движений обеспечивает поступление необходимого потока сенсорной информации и возможность практического контакта ребенка с окружающей средой, а значит ее познания и накопления разнообразного чувственного опыта, осознание социальных отношений. Понятно, что деление образовательного процесса на отдельные области условно, а содержание каждой из них взаимосвязано и гармонично дополняет друг друга. Однако деление обеспечивает содержательную направленность занятий, смену различных видов деятельности, сугубо индивидуальную организацию образовательной среды и выбор средств обучения.

2. Программный материал каждой из пяти образовательных областей изложен с учетом универсальных закономерностей психического развития человека, согласно которым каждый последующий этап психического развития характеризуется более совершенными и

результативными взаимоотношениями ребенка с окружающей средой, а их появление становится возможным благодаря наличию и преобразованию психологических достижений предыдущего этапа развития. Определенная степень физиологической зрелости организма, последовательность созревания различных зон и областей коры головного мозга лежат в основе сложного психофизиологического механизма, определяющего высокую чувствительность и сензитивность ребенка к разного рода воздействиям и появлению характерных для данного возраста психологических достижений. Несвоевременность педагогических усилий, в частности реализация в процессе обучения содержания ниже или значительно выше актуальных психологических возможностей ребенка, как и механическая ориентировка на возрастные нормативы не способствуют оптимальной реализации психологического потенциала обучающихся.

3. У обучающихся с ТМНР в младенческом возрасте необходимо создать условия для формирования и совершенствования чувственной сферы, в частности ощущений и восприятия. Наряду с этим следует оказывать активное воздействие и стимулировать развитие движений, особенно координации и согласования изолированных движений между собой, выполнения ориентировочно-исследовательских движений рук. С их помощью обучающиеся начинают самостоятельно совершать ориентировочно-поисковые действия и активно познавать окружающий мир.

4. Однако успешная реализация этого процесса становится возможной только при наличии систематического эмоционально-развивающего общения педагогического работника с ребенком, в ходе которого реализуется целенаправленное обучение и развивается способность к подражанию, создаются условия для многократного повторения увиденных им верных эталонов действий педагогического работника с предметом. Именно благодаря подражанию и повторению происходит усвоение культурно-исторического опыта, накопленного человечеством, и овладение социальными действиями и деятельностью в окружающей среде, внутри которых вырастает и развивается мышление. Подражание служит основой усвоения речи (жестовой, вербальной или дактильной) и знаково-символической функцией мышления.

5. На следующем этапе психического развития обучающихся целью обучения является содействие формированию умения осуществлять рациональный выбор и самостоятельно реализовывать социальные действия для достижения собственной цели, при этом учитывать внешние условия среды и ситуацию, вносить в схему деятельности необходимые изменения. Способность ребенка решать практические задачи путем применения вспомогательных средств и предметов, различных схем деятельности, то есть за счет выполнения умственных действий или познавательной деятельности, является конечной целью дошкольного образования обучающихся с ТМНР.

6. При подборе форм, методов, способов реализации содержания Программы в пяти образовательных областях необходимо учитывать актуальные психологические достижения, степень снижения функциональных возможностей анализаторов и их структуру, индивидуальные личностные особенности и предпочтения обучающегося с ТМНР.

Стр.434 п.37

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=435>

2.2.1 Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Основное содержание образовательной деятельности в период формирования ориентировочно-поисковой активности. Совместная образовательная деятельность педагогических работников с обучающимися с ТМНР в данный период предполагает следующие направления работы:

- 1) формирование биологического ритма и положительного отношения к разнообразным сенсорным (слуховым, зрительным, тактильным, вибрационным) ощущениям при выполнении педагогическим работником гигиенических процедур и режимных моментов;
- 2) поддержание социальных форм поведения при последовательной смене периодов сна и бодрствования;
- 3) активизация поисковой пищевой реакции в процессе кормления;
- 4) стимуляция эмоционального ответа в конце кормления при насыщении;
- 5) развитие умения делать паузы во время приема пищи;
- 6) формирования привычки к внешнему воздействию и стимуляции потребности во впечатлениях и активности путем кратковременного воздействия сенсорных стимулов высокой интенсивности на различные анализаторы;
- 7) формирование умения фиксировать внимание и направлять голову и взгляд в сторону лица педагогического работника при непосредственной тактильной стимуляции;
- 8) формирование ответных эмоциональных реакций при контакте с родителями (законными представителями), педагогическим работником в различных ситуациях (гигиенические процедуры, кормление, общение, подготовка ко сну);
- 9) изменение положения обучающегося в пространстве для формирования привычки к переменам в окружающей среде;
- 10) создание условий для формирования у ребенка ответных реакций на любое воздействие со стороны родителей (законных представителей), педагогического работника;
- 11) стимуляция мимических проявлений и изменения поведения при ощущении комфорта и дискомфорта;
- 12) продолжительное взаимодействие с родителями (законными представителями), педагогическим работником;
- 13) формирование потребности в контакте с родителями (законными представителями), педагогическим работником.

Стр.436 п.37.1.1

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=437>

Основное содержание образовательной деятельности в период формирования предметных действий. Совместная образовательная деятельность педагогических работников с обучающимися с ТМНР в данный период направлена на:

- 1) формирование умения согласовывать движения рук, удерживать предмет двумя руками, использовать движения с целью влияния и (или) изменения ситуации, в том числе при приеме пищи: делать паузы во время кормления, мимикой и поведением информировать педагогического работника о чувстве голода и насыщении, нежелании принимать пищу;
- 2) создание условий для снятия пищи с ложки губами, обучение захватыванию рукой кусочков пищи, умения направлять в рот, откусывать, жевать и глотать пищу мягкой текстуры;
- 3) формирование умения открывать и закрывать рот, по просьбе педагогического работника, пить из чашки, удерживая ее двумя руками при постоянной помощи педагогического работника;
- 4) поддержание устойчивого интереса к окружающим сенсорным стимулам, предметам среды и происходящему вокруг;
- 5) формирование умения исследовать близко расположенное пространство осязаемыми движениями рук, согласовывая их между собой, а также с помощью зрения (при снижении);
- 6) совершенствование положительного эмоционального ответа на появление близкого педагогического работника, эмоциональное общение с ним;
- 7) формирование дифференцированных способов информирования педагогического

работника при возникновении чувства удовольствия и неудовольствия, в том числе при возникновении желания до или при появлении неприятных ощущений после акта дефекации и (или) мочеиспускания;

8) создание условий для возникновения у обучающегося ощущения психологического комфорта, уверенности в новом пространстве как основы для проведения с детьми совместных действий;

9) формирование интереса к совместным действиям с педагогическим работником в процессе осуществления режимных моментов, бытовых и игровых ситуаций;

10) формирование умения реагировать на свое имя;

11) использование для общения невербальных средств (жестов, совместно-разделенной деятельности, системы альтернативной коммуникации "календарь", предметно-игрового взаимодействия);

12) формирование навыков социального поведения: умения выполнять элементарные действия в процессе выполнения режимных моментов;

13) увеличение времени активного бодрствования за счет двигательной и познавательной активности, самостоятельного выполнения предметных действий;

14) формирование социальных способов эмоционально-положительного общения с родителями (законными представителями), педагогическим работником;

15) увеличение продолжительности и расширение социальных способов зрительного и тактильного взаимодействия с родителями (законными представителями), педагогическим работником, в том числе указательного жеста рукой.

Стр.437 п.37.1.2

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=438>

Основное содержание образовательной деятельности в период формирования предметной деятельности. Совместная образовательная деятельность педагогических работников с обучающимися с ТМНР в данный период предполагает следующие направления работы:

1) поддержание интереса обучающегося к взаимодействию с педагогическим работником в процессе эмоционального общения, осуществления режимных моментов, бытовых и игровых ситуаций и совместных предметно-игровых действий;

2) формирование умения удерживать в руке ложку, совершать черпающее движение, подносить ее ко рту, снимать пищу губами, пережевывать мягкие продукты;

3) формирование умения удерживать в руках чашку, изменять наклон, пить из нее, делать глоток;

4) совершенствование точности и координации движений рук и пальцев при выполнении действий с полотенцем, расческой, ложкой, чашкой;

5) формирование навыка при пользовании туалетом информирования о своем желании изменением поведения, социальным жестом, слогом или облегченным словом;

6) увеличение продолжительности сотрудничества и навыка подражания действиям педагогического работника с предметами;

7) обучение выполнению цепочки последовательных действий с предметами по подражанию;

8) формирование умения откликаться на свое имя, радоваться похвале и огорчаться запрету;

9) формирование понимания значения социального жеста, показанного педагогическим работником в устно-жестовой форме;

10) развитие умения обучающегося менять свое поведение по требованию педагогического работника и согласовывать свои действия с его действиями;

11) формирование указательного жеста, в том числе указание на себя рукой как предпосылка осознания себя;

12) формирование социального поведения при выполнении режимных моментов:

- помощь в выполнении действий и поддержание проявлений самостоятельности;
- 13) формирование умения демонстрировать свое отношение к происходящему изменением поведения, мимикой, интонацией и социальными жестами;
 - 14) обучение согласованию эмоционального состояния с эмоциональным состоянием педагогического работника, отражение его за счет изменения поведения и мимики, выражение привязанности и любви социальными способами;
 - 15) формирование навыков коммуникации с педагогическим работником и информирования о своих желаниях социальными способами;
 - 16) поддержка интереса к совместным действиям с другими обучающимися в ситуации, организованной педагогическим работником (внимание, направленное на другого ребенка, положительное эмоциональное отношение к нему, инициативные действия положительного характера, направленные на другого ребенка);
 - 17) обучение ориентировке в окружающем за счет анализа ощущений, полученных с различных анализаторов, в том числе с поверхности руки и кончиков пальцев;
 - 18) обучение ориентировке в собственном теле и лице педагогического работника за счет осуществления исследовательских движений рук, в том числе умение находить определённую часть тела и (или) лица на себе, близком, игрушке;
 - 19) стимуляция появления чувства удовлетворения при достижении ожидаемого результата, похвале со стороны педагогического работника.

Стр.438 п.37.1.3

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=439>

Основное содержание образовательной деятельности в период формирования познавательной деятельности. Совместная образовательная деятельность педагогических работников с обучающимися с ТМНР в данный период направлена на:

- 1) расширение средств социальной коммуникации с педагогическим работником и другими детьми;
- 2) развитие навыка партнёрского взаимодействия и делового сотрудничества с педагогическим работником;
- 3) обеспечение определенной степени самостоятельности при выполнении знакомой деятельности и ориентировки в окружающем;
- 4) совершенствование навыка приема пищи за столом с помощью различных столовых приборов (вилкой, ложкой);
- 5) обучение ориентировке за столом во время еды (справа, слева, внизу, наверху, сбоку);
- 6) формирование умения пользоваться салфеткой, есть аккуратно, убирать за собой посуду (при наличии двигательных возможностей);
- 7) развитие самостоятельности во время выполнения гигиенических процедур;
- 8) совершенствование самостоятельности при выполнении акта дефекации и (или) мочеиспускания;
- 9) развитие навыков одевания - раздевания;
- 10) формирование навыков опрятности;
- 11) закрепление привычки придерживаться социальных норм поведения;
- 12) учить осознанному соблюдению правил поведения и общения в семье, группе, гостях;
- 13) развитие интереса к совместным играм с другими обучающимися, обучение согласованию своих действий с действиями партнёра;
- 14) совершенствование доступных способов коммуникации, расширение пассивного и активного словарей, привлечение внимания к речевому обращению педагогического работника;
- 15) стимулировать речевое общение для сообщения о своих желаниях, самочувствии и эмоциональном состоянии (радость, грусть, обида, удивление);

- 16) увеличение длительности и качества внимания за предметно-игровыми действиями педагогического работника, обучение воспроизведению их по подражанию и показу;
- 17) формирование навыка ориентировки на плоскости листа, пространстве фланелеграфа, прибора "Школьник", в книге при рассматривании иллюстраций;
- 18) формирование ориентировки во времени, осознания и запоминания последовательности событий, связи событий со временем и отражение этих сведений в доступной коммуникативной форме;
- 19) развитие представления о себе: знание имени, фамилии, пола, личных качеств и интересов;
- 20) формирование норм поведения ученика: ориентироваться на требования педагогического работника, вести себя спокойно, включаться в занятие, спать в кроватке, брать вещи из шкафчика, убирать игрушки в емкость;
- 21) формирование умения моделировать ситуации из личной жизни в игре.

Стр.439 п.37.1.4

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=440>

2.2.2 Образовательная область «Физическое развитие»

Образовательная область "Физическое развитие" направлена на укрепление здоровья и поддержание потребности в двигательной активности, развитие у обучающихся сохраненных двигательных возможностей, формирование новых моторных актов, социальной направленности движений, социальных действий с предметами, а также социально-обусловленных жестов.

Стр.440 п.37.2

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=441>

Основное содержание образовательной деятельности в период формирования ориентировочно-поисковой активности. Совместная образовательная деятельность педагогических работников с обучающимися с ТМНР в данный период предполагает следующие направления работы:

- 1) создание специальных условий для развития физических возможностей ребенка;
- 2) формирование потребности в двигательной активности;
- 3) формирование умения удерживать голову в различных позах, в том числе положении на животе;
- 4) формирования умения осуществлять контроль равновесия тела при опоре на предплечья;
- 5) формирование навыка группирования при изменении положения тела в пространстве;
- 6) стимуляция к изменению положения при поиске сенсорного стимула;
- 7) формирование умения осуществлять активные движения артикуляционного аппарата при кормлении;
- 8) развитие направленных и содружественных движений рук с целью познания близкого пространства и предметов;
- 9) развитие умения совершать изолированные движения пальцами;
- 10) формирование потребности в поиске игрушки, ощупывающих движений ладоней рук и пальцев.

Стр.441 п.37.2.1

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=442>

Основное содержание образовательной деятельности в период формирования предметных действий. Совместная образовательная деятельность педагогических работников с обучающимися с ТМНР в данный период направлена на:

- 1) развитие равновесия и навыка контроля положения тела в различных позах: на руках

- у педагогического работника в вертикальной позе, на животе, в позе полусидя, стоя на коленях с поддержкой подмышки;
- 2) формирование умения самостоятельно осуществлять вестибулярный контроль положения тела с учетом внешних условий и ситуации (удобная поза во время кормления, при игре с игрушками);
 - 3) формирование навыка группировки и изменения положения тела в пространстве, самостоятельный переход из положения на спине в положение на животе;
 - 4) сохранение равновесия в вертикальном положении на руках педагогического работника, с опорой корпуса на его плечо;
 - 5) формирование согласованных движений рук, закрепление умения захватывать предметы, удерживать их, противопоставлять большой палец всем остальным, осуществлять исследовательские движения пальцами рук, выполнять различные по сложности социальные действия с игрушками (манипуляторные, специфические, орудийные и простые игровые);
 - 6) создание условий для переключивания игрушек из одной руки в другую, увеличение зрительного или перцептивного контроля;
 - 7) формирование умения сохранять позу сидя с опорой на руку или спинку стула;
 - 8) при отсутствии выраженных двигательных нарушений формирование навыка передвижения в пространстве: повороты со спины на живот и обратно, овладение ползанием (развитие координированного взаимодействия в движениях рук и ног), умением сидеть;
 - 9) при отсутствии выраженных двигательных нарушений формирование навыка сохранения равновесия при перемещении в пространстве и выполнении различной цепочки движений, приподнимание корпуса тела стоя у опоры с кратковременным сохранением равновесия в вертикальном положении, стоя на коленях или на ногах, переход из позы стоя в позу сидя, лежа, в том числе группирования при падении;
 - 10) создание условий для укрепления мышц ног и рук: учить ребенка опираться на ножки, отталкиваться руками (катание на большом мяче), выносить их вперед для опоры.

Стр.441 п.37.2.2

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=442>

Основное содержание образовательной деятельности в период формирования предметной деятельности. Совместная образовательная деятельность педагогических работников с обучающимися с ТМНР в данный период предполагает следующие направления работы:

- 1) развитие навыка контроля положения тела и удержание равновесия при изменении положения тела, в статическом положении, при выполнении движений и игровых действий;
- 2) обеспечение развития физической силы и двигательных умений;
- 3) создание условий для совершенствования навыка самостоятельной ходьбы: изменения направления, скорости, преодоление и обход препятствий;
- 4) формирование навыка использования физических и двигательных возможностей для влияния на ситуацию, при выполнении действия с предметами, в том числе в ходе продуктивной и игровой деятельности;
- 5) формирование навыка выполнения содружественных и изолированных ритмичных движений (ногами, руками, головой, телом), согласования движений с движениями педагогического работника и музыкальным ритмом;
- 6) формирование умения действовать двумя руками, одной рукой, выполнять точные координированные движения пальцами рук, выбирать удобное положение руки для орудийного и предметного действия, продуктивной и игровой деятельности;
- 7) формирование умения использовать свои перцептивные ощущения для ориентировки в пространстве во время передвижения.

Стр.442 п.37.2.3

Основное содержание образовательной деятельности в период формирования познавательной деятельности. Совместная образовательная деятельность педагогических работников с обучающимися с ТМНР в данный период направлена на:

- 1) развитие навыка подражания простой схеме движений вслед за педагогическим работником;
- 2) формирование интереса к выполнению разных физических упражнений, потребности в разных видах двигательной деятельности;
- 3) формирование умения выполнять изолированные движения кистью и пальцами рук согласно инструкции, подкреплённой образцом: стучать по столу расслабленной кистью правой (левой) руки; ставить руку на ребро, сгибать пальцы в кулак, выпрямлять, класть руку на ладонь другой руки; фиксировать одной рукой запястье другой, тереть ладони друг о друга; стучать ладонью по столу; соединять концевые фаланги выпрямленных пальцев рук ("домик"); соединить лучезапястные суставы, кисти разогнуть, пальцы отвести ("корзиночка").
- 4) закрепление навыка и формирование привычки удерживать правильную позу и положение руки при обследовании предметов и ориентировке в пространстве;
- 5) закрепление навыка и формирование привычки у обучающихся с нарушением зрения сохранять правильную позу в положении стоя, сидя за столом, в кресле, при ходьбе, при передвижении и действии с игрушками-каталками и игрушками-двигателями (подготовка к действию с тростью);
- 6) развитие умения выполнять движения по инструкции;
- 7) отработка техники ходьбы: правильной постановки стоп, положения тела, координации движений рук и ног при ходьбе;
- 8) развитие умения согласовывать темп ходьбы со звуковым сигналом, музыкальным ритмом;
- 9) формирование умения произвольно менять скорость и направление движения;
- 10) совершенствование координации и качества движений при самостоятельном спуске и подъеме по лестнице, умения держаться за перила, поочередно переступать ногами, в том числе по поверхности с разным наклоном;
- 11) формирование навыка ходьбы в колонне, парами, в том числе при изменении направления и скорости движения;
- 12) развитие умения выполнять по инструкции ряд последовательных движений без предметов и с предметами;
- 13) развитие навыка выполнения координированных движений руками при игре с мячом разного размера в соответствии с созданной педагогическим работником ситуацией: бросать мяч одной рукой или двумя, рассчитывать силу броска, толкать от себя ногой или руками (сбивание кеглей),
- 14) формирование навыка выполнения сложных социальных действий с предметами: разглаживать лист бумаги ладонью правой руки, придерживая его левой рукой, и наоборот, складывать лист, перелистывать, осуществлять перцептивную ориентировку, складывать предметы, производить изменения.

Стр.443 п.37.2.4

2.2.3 Образовательная область «Познавательное развитие»

Образовательная область "Познавательное развитие" предполагает развитие сохраненных функциональных возможностей анализаторов для преобразования ощущений в непосредственное восприятие окружающего мира, развитие внимания и памяти (накопление образов-восприятия), формирование способности обобщать и анализировать сенсорный опыт, овладевать социальными способами познания и умственными действиями

в качестве основных интеллектуальных операций и базы для появления более совершенных форм мышления.

Стр.444 п.37.3

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=445>

Основное содержание образовательной деятельности в период формирования ориентировочно-поисковой активности. Совместная образовательная деятельность педагогических работников с обучающимися с ТМНР в данный период предполагает следующие направления работы:

- 1) формирование поискового поведения и психологических ответов при установлении контакта с внешней средой;
- 2) стимуляция к поиску сенсорного стимула за счет выполнения движений головы, поисковых движений глаз, поисковых движений руки, локализации зоны его воздействия (накопление опыта ощущений);
- 3) создание условий для развития зрительных реакций: фиксация взгляда, длительное прослеживание взором за двигающейся игрушкой в различных направлениях, рассматривание или изучение предметов взглядом;
- 4) создание условий для накопления опыта положительного взаимодействия с родителями (законными представителями) и новыми педагогическими работниками, продолжительного исследования сенсорных стимулов, близко расположенных предметов;
- 5) формирование навыка направления головы и взгляда в сторону и место возникновения тактильных или вибрационных ощущений при внешнем воздействии на определенную зону тела;
- 6) развитие согласованных движений глаз при исследовании движущегося предмета;
- 7) стимулирование захвата предметов рукой с поворотом головы и направлением взгляда в место ее расположения (размер игрушки должен соответствовать возможностям ребенка);
- 8) формирование интереса к звукам высокой и средней громкости, к громкому голосу педагогического работника с постепенным удалением источника от уха;
- 9) формирование реакций сосредоточения в момент случайного извлечения ребенком звука из висящей над ним игрушки;
- 10) развитие слуховых ориентировочных реакций на разные акустические стимулы;
- 11) стимуляция эмоциональных реакций в виде изменения поведения и двигательной активности при восприятии знакомых звуков доступной громкости;
- 12) создание условий для возникновения различных психологических ответов реагирования на воздействие тактильных или вибрационных стимулов,
- 13) формирование захвата вложенной в руку игрушки, выполнения движений рукой с целью извлечения звука, ощупывание как исследование ее свойств;
- 14) развитие умения ощупывать пальцами предмет, вложенный в руку педагогического работника, затем самостоятельно захватывать и удерживать как основы осязания;
- 15) формирование навыка изменения двигательной активности в ответ на внешнее воздействие;
- 16) стимулирование появления согласованных двигательно-эмоциональных ответов при возникновении знакомой ситуации и внешнем воздействии;
- 17) формирование интереса и социальных ответов на воздействие различных сенсорных стимулов.

Стр.444 п.37.3.1

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=445>

Основное содержание образовательной деятельности в период формирования предметных действий. Совместная образовательная деятельность педагогических работников с обучающимися с ТМНР в данный период направлена на:

- 1) развитие длительного сенсорного сосредоточения на предметах, находящихся рядом и на удалении от него;
- 2) формирование умения сосредотачивать внимание на неречевых звуках повышенной громкости (барабан, бубен, дудочка, колокольчик, трещотка, колотушка, металлофон) и речевых сигналах обычной громкости и произносимые шёпотом (папапапа, пупупууу, ааааа, пипипипи) с постепенным увеличением расстояния до уха от источника звука;
- 3) формирование умения осуществлять ориентировку на источник звука и определять на слух его направление при расположении справа - слева - сзади - спереди;
- 4) поддерживать стремление и навык использования движений при выполнении социальных действий с предметами, изучения и ориентировки в окружающей среде;
- 5) создание условий для развития у ребенка восприятия с опорой на сохранные анализаторы, при подкреплении тактильными, вибрационными и обонятельными ощущениями;
- 6) формирование эмоционального отклика и социального поведения на изменение тембра, интонации голоса матери (от ласкового обращения до строгого, от громкого звучания голоса до шепота);
- 7) формирование навыка узнавания и различения звуков окружающей среды достаточной громкости;
- 8) увеличение продолжительности и качества действий с предметами (манипулятивных, специфических и орудийных), осуществляемых под контролем зрительным или тактильных и (или) перцептивных ощущений;
- 9) расширение объема памяти за счет выполнения различных социальных действий с двумя близко расположенными игрушками;
- 10) формирование умения осуществлять различные социальные действия с одним предметом, одинаковые действия с разными предметами путем осуществления практических проб или перебора вариантов, за счет исключения нерезультативных;
- 11) формирование умения брать предметы с поверхности, используя различные захваты в зависимости от формы и величины (ладонный, щипковый, пинцетный);
- 12) формирование навыка узнавания речевых образцов, неречевых звуков, контуров предметов;
- 13) развитие и накопление чувственного опыта за счет регулярного взаимодействия с предметами окружающего мира, действия с ними, общения с близкими;
- 14) создание условий для накопления ребенком опыта практических действий с дискретными (предметы, игрушки) и непрерывными (песок, вода, крупа) множествами;
- 15) формирование умений обследовать лица родителей (законных представителей), педагогических работников узнавать знакомые контуры, обследовать себя, при отсутствии выраженных нарушений зрения - узнавать себя в зеркале;
- 16) формирование поискового поведения при исчезновении сенсорных стимулов из поля восприятия;
- 17) развитие зрительно-моторной координации;
- 18) формирование навыка отраженного повторения простого моторного акта или социального действия с предметом после его выполнения в совместной с педагогическим работником деятельности, то есть развитие имитации.

Стр.445 п.37.3.2

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=446>

Основное содержание образовательной деятельности в период формирования предметной деятельности. Совместная образовательная деятельность педагогических работников с деобучающимися с ТМНР в данный период предполагает следующие направления работы:

- 1) формирование умения обследовать предмет доступными способами;

- 2) усвоение ребенком функционального назначения предмета;
- 3) формирование умения учитывать свойства и назначение предмета при выполнении игровых действий и предметной деятельности;
- 4) формирование умения сравнивать одну группу предметов с другой методом сопоставления (последовательно подкладывая один предмет к другому);
- 5) формирование умения узнавать звучание игрушек при выборе из 3-4 (при выраженных нарушениях слуха - из 2-3);
- 6) формирование умения узнавать бытовые шумы;
- 7) формирование умения узнавать звук музыкальных инструментов (барабан, бубен, металлофон, гармоника, дудка, свисток);
- 8) формирование умения узнавать голоса родителей (законных представителей), педагогических работников, интонацию, односложные просьбы и обращение по имени (для обучающихся с нарушениями слуха в индивидуальных слуховых аппаратах и без них);
- 9) осуществление выбора предмета и самостоятельное выполнение ребенком результативной последовательности действий для достижения намеченной цели; развитие умения планировать деятельность, самостоятельно ее реализовывать, подводить итог и давать оценку результату;
- 10) совершенствование координации и точности движений рук, обучение сложным социальным движениям: перелистывание, нажатие пальцами, кручение, нанизывание, закрывание;
- 11) развитие подражания цепочке социальных действий и формирование осознания их смысловой последовательности, навыка осмысленного выполнения, умения реализовывать их по памяти;
- 12) формирование осознания объективных отношений, существующих между предметами;
- 13) формирование умения осуществлять ориентировку в свойствах и качествах предмета, за счет переработки тактильной информации;
- 14) совершенствование понимания взаимосвязи между реальными предметами, их свойствами и назначением, действиями с ними и их обозначением;
- 15) формирование практической ориентировки на внешний признак предметов, осознание разницы между предметами путем их обследования доступными способами;
- 16) формирование умения группировать по форме (куклы и машинки; шарики и кубики);
- 17) формирование навыка воссоздания целого предмета из его частей путем практических проб и ориентировки на образ предмета;
- 18) овладение навыком воздействия предметом на предмет, выполнения орудийных действий;
- 19) совершенствование навыка осязательного обследования при ориентировке в пространстве;
- 20) развитие умения различать и сопоставлять некоторые свойства предметов путем ориентировки на свои перцептивные ощущения (по температуре, фактуре поверхности и свойствам материала);
- 21) формирование навыка распознавания фактуры поверхности подошвами ног (ковер в кукольном уголке, кафельный пол в туалете, паркет и линолеум в групповом помещении);
- 22) развитие умения узнавать предметы по фактуре, форме и звукам, которые они издают при действии с ними (знакомые предметы обихода);
- 23) формирование умения различать голоса окружающих людей (мама, воспитатель, помощник воспитателя, медсестра) доступной громкости;
- 24) формирование умения использовать обоняние для ориентировки в пространстве (запах столовой, медкабинета);
- 25) развитие зрительной ориентировки на внешний вид знакомых предметов (использование остаточного зрения), формирование умения воспринимать хорошо знакомые предметы в контрастном цветовом изображении (при наличии остаточного

зрения).

Стр.446 п.37.3.3

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=447>

Основное содержание образовательной деятельности в период формирования познавательной деятельности. Совместная образовательная деятельность педагогических работников с обучающимися с ТМНР в данный период направлена на:

- 1) создание предметно-развивающей среды для продолжительной продуктивной самостоятельной игры-исследования;
- 2) развитие навыка ориентировки на свойства предметов, различения и объединения в группы согласно одному сенсорному признаку;
- 3) использование сохранных анализаторов для ориентировки в пространстве;
- 4) совершенствование различения на слух речевых и (или) неречевых звуков и их отраженному повторению путем подражания;
- 5) совершенствование качества целенаправленных предметно-орудийных действий в процессе выполнения игровой и продуктивной деятельности;
- 6) использование накопленного практического опыта для ориентировки во внешних признаках предметов (цвет, форма, размер и количество);
- 7) формирование умения дифференцировать предметы по функциональному назначению;
- 8) формирование практических способов ориентировки (пробы, примеривание);
- 9) формировать умение сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров - по длине, ширине, высоте, величине;
- 10) формирование умения выделять и группировать предметы по заданному признаку;
- 11) формировать умение выделять 1, 2 и много предметов из группы;
- 12) формировать умение сопоставлять равные по количеству множества предметов: "одинаково";
- 13) формирование умения сопоставлять численности множеств, воспринимаемых различными анализаторами в пределах двух без пересчета;
- 14) обогащение непосредственного чувственного опыта обучающихся в разных видах деятельности;
- 15) развитие навыка ориентировки в помещениях и их взаимном расположении (раздевалка, игровая комната, спальня, туалет, площадка группы), обозначение помещений доступным коммуникативным способом;
- 16) совершенствовать умение узнавать и обозначать доступным коммуникативным способом предметы в знакомом пространстве (дом, квартира, группа);
- 17) учить выполнению движений путем ориентировки "от себя", расположению игрушек и других предметов в ближайшем пространстве вокруг себя справа-слева, сверху-внизу, впереди-позади;
- 18) развитие умения сообщать доступным коммуникативным способом о том, что происходит вокруг и где он находится, что делает;
- 19) формирование умения ориентироваться в пространстве и частях предмета путем ориентировки от другого человека;
- 20) формирование умения определять и устанавливать взаимосвязи между пространственным положением предметов в помещении: шкаф, кровать, игрушки;
- 21) совершенствование чувствительности и восприятия, способности анализа и ориентировки на ощущения, полученные с сохранных анализаторов;
- 22) обучение ориентировке на плоскости листа, расположению предметов в пространстве изначально ориентируясь от положения собственного тела "от себя", а затем исходя из положения другого человека;
- 23) обучение конструированию, рисуночной деятельности и моделированию путем ориентировки на основные пространственные направления: вверх, низ, слева и справа;

- 24) развитие подражания новым простым схемам действий;
- 25) развитие навыка достижения поставленной цели путем ориентировки в ситуации, выбора и воспроизведения резульативной последовательности действий по памяти, при затруднении использование метода целенаправленных практических и поисковых проб;
- 26) воссоздание знакомых реальных предметов в виде конструкций и моделей из 2-4 частей (при наличии остаточного зрения);
- 27) создание условий для формирования целостной картины мира;
- 28) формирование ориентировки во времени: ночь, день, светло-темно, вчера, сегодня, завтра, было, сейчас, будет, тепло-холодно, зима, лето;
- 29) формирование умения наблюдать за изменениями в природе и погоде.

Стр.448 п.37.3.4

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=449>

2.2.4 Образовательная область «Речевое развитие»

Образовательная область "Речевое развитие" включает в себя формирование таких социальных способов контакта с людьми, как жестово-символические средства, речь и альтернативные формы коммуникации, а также совершенствование звуковой и интонационной культуры речи, знакомство с произведениями детской литературы.

Стр.450 п.37.4

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=451>

Основное содержание образовательной деятельности в период формирования ориентировочно-поисковой активности. Совместная образовательная деятельность педагогических работников с обучающимися с ТМНР в данный период предполагает следующие направления работы:

- 1) формирование моторной готовности к произвольному воспроизведению артикуляционных поз и элементарной речевой коммуникации;
- 2) стимуляция голосовой активности путем пассивной гимнастики;
- 3) активизация мимических проявлений, движений губ, языка при попадании на них пищи;
- 4) формирование невербальных средств общения;
- 5) стимуляция восприятия голоса педагогического работника на тактильно-вибрационной основе;
- 6) вызывание гласных и согласных звуков раннего онтогенеза во время проведения дыхательной гимнастики и в минуты общения с педагогическим работником;
- 7) стимулирование внимания ребенка к речи педагогического работника, изменениям интонации и силы голоса.

Стр.450 п.37.4.1

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=451>

Основное содержание образовательной деятельности в период формирования предметных действий. Совместная образовательная деятельность педагогических работников с обучающимися с ТМНР в данный период направлена на:

- 1) привлечение внимания к партнеру по общению;
- 2) активизация и поддержание речевых звуков в момент контакта ребенка с родителями (законными представителями), педагогическим работником, при выполнении гимнастики и действий с игрушками;
- 3) стимуляция движений артикуляционного аппарата за счет выполнения массажа и пассивной артикуляционной гимнастики;
- 4) формирование потребности использования руки как средства коммуникации;
- 5) формирование тактильно-вибрационного восприятия голоса другого человека;

- 6) формирование умения различать интонации педагогических работников, подкрепляя это соответствующей мимикой, звуком;
- 7) формирование навыка нахождения предмета, выполнения действия с ним или изменения поведения по речевому или тактильному обращению педагогического работника;
- 8) формирование умения оказывать влияние на поведение педагогических работников с помощью интонированных звуков речи, мимики, социальных жестов;
- 9) развитие умения отраженно за педагогическим работником повторять знакомые и новые речевые звуки, слоги;
- 10) формирование навыка согласования движений со словом в знакомых эмоционально-подвижных играх, выполнения движений с речевым сопровождением в хорошо известной игровой ситуации (по памяти);
- 11) стимуляция развития лепета как важного компонента речевого развития;
- 12) развитие умения реагировать (прислушиваться) к разным интонациям разговаривающего с ребенком педагогического работника;
- 13) формирование умения называть предмет в доступной коммуникативной форме.

Стр.450 п.37.4.2

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=451>

Основное содержание образовательной деятельности в период формирования предметной деятельности. Совместная образовательная деятельность педагогических работников с обучающимися с ТМНР в данный период предполагает следующие направления работы:

- 1) создание условий для осознания взаимосвязи между движением, действием и его обозначением в доступной коммуникативной форме;
- 2) развитие невербальных средств коммуникации: увеличение числа социальных жестов и мимических проявлений;
- 3) формирование умения изменять поведение в соответствии с обращением педагогического работника;
- 4) привлечение внимания к речевому обращению педагогического работника;
- 5) формирование умения осуществлять направленный выдох;
- 6) стимулирование звукоподражания и копирования речевых образцов, а также их ситуативного использования;
- 7) стимулирование элементарных речевых реакций;
- 8) формирование умения называть предмет в доступной коммуникативной форме в различных жизненных ситуациях;
- 9) формирование умения соотносить предмет с его изображением (картинкой, барельефом);
- 10) развитие навыка информирования о своем состоянии и потребностях доступными способами коммуникации;
- 11) формирование понимания односложных и двусложных устно-жестовых инструкций;
- 12) развитие слухового восприятия с использованием различных технических и игровых средств;
- 13) развитие умения пользоваться движениями рук и пальцев как средством коммуникации, выполняя согласованные, направленные на другого человека движения рукой, телом и глазами;
- 14) поддержка желания речевого общения;
- 15) стимуляция произношения голосом нормальной силы, высоты и тембра;
- 16) увеличение количества регулярно произносимых речевых звуков;
- 17) для обучающихся с нарушениями слуха обучение слитному произнесению слов во фразе из 2 слов (в том числе облегченных) в нормальном темпе: Мама, дай (на). Тетя, дай

мяч. Миша стоит (сидит, идёт). Вот кубик (мишка). Папа, пока (привет);

18) обучение обозначению предмета и его изображения словом;

19) выполнение артикуляционных движений: улыбаться без напряжения, показывать верхние и нижние передние зубы, язык, вытягивать и сжимать губы, широко открывать рот;

20) развитие силы голоса путем произношения гласных звуков тихо и громко, умения звать педагогического работника и общаться с ним голосом разной силы.

Стр.451 п.37.4.3

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=452>

Основное содержание образовательной деятельности в период формирования познавательной деятельности. Совместная образовательная деятельность педагогических работников с обучающимися с ТМНР в данный период направлена на:

1) развитие символической конкретной коммуникации: умение пользоваться звукоподражаниями, естественными жестами, предметами-символами, картинками;

2) развитие умения понимать и выполнять простые устно-жестовые инструкции;

3) стимулирование потребности использовать при общении со педагогическим работником или другим ребенком не только невербальные средства, но и речевые высказывания: отдельные слова, словосочетания, фразы из 2-3 слов;

4) формирование умения высказывать свои просьбы и желания простыми фразами в доступной коммуникативной форме;

5) развитие понимания речи и умения выполнять действия по речевой (устной, письменной) инструкции: принеси игрушки в комнату, вымой руки мылом, положи книгу в шкаф, собери карандаши в коробку, положи бумагу на стол;

6) формирование умения при общении использовать местоимение "я";

7) различение на слух и воспроизведение длительности звучания: папапа и а ____, ту и тутуту.

8) различение и воспроизведение темпа звучания: голос - па_ па_ па_, папапапа; музыкальные инструменты - барабан, металлофон;

9) различение и воспроизведение громкости звучания: слоги, слова, фразы, произносимые тихо и громко; музыкальные инструменты - барабан, пианино, бубен; игра с игрушками с произнесением слогосочетаний;

10) различение на слух и опознавание при выборе из 10 полных слов, словосочетаний и фраз;

11) различение на слух и воспроизведение высоких и низких звуков (источник звука: пианино, дудка, гармоника, голос - звуки и слоги, произносимые высоким и низким голосом);

12) различение на слух и воспроизведение количества звучаний в пределах 4;

13) различение на слух и воспроизведение 2-3-сложных ритмов (слогосочетания типа: ПаПа, паПА, паПАпа);

14) различение на слух и воспроизведение разнообразных ритмов;

15) определение на слух направления звука, источник которого расположен справа - слева - сзади - спереди, и узнавание источника звука;

16) увеличение длительности и качества произношения цепочек слогов и словосочетаний;

17) формирование навыка слитного произношения слов в нормальном темпе с сохранением их звукового состава, структуры слова (последовательности звуков и слогов в слове) с выделением ударного слога, а также главного слова во фразе, норм орфоэпии;

18) увеличение объема и качества произношения звуков речи до 23 звуков (а, о, у, э, и, ы, п, б, м, н, в, ф, т, д, л, р, с, з, ш, ж, к, г, х) и йотированные;

19) развитие интонационной выразительности речи и обучение произношению фраз с повествовательной, вопросительной и восклицательной интонацией;

20) формирование умения соотносить предметы, изображения с табличкой, содержащей

его письменное и (или) графическое обозначение;

21) совершенствование восприятия и понимания речи через опознание предметов по их речевому описанию (2-3 простых предложения из знакомых ребенку слов);

22) формирование навыка диалоговой речи, умения задавать и отвечать на вопросы (Что это? Кто это? Где мяч? Что делает?), в том числе более сложные (Какого цвета? Какой формы? Что с ним делают?);

23) обучение словесному обозначению сторон фланелеграфа и (или) листа бумаги: верхняя, нижняя, левая, правая, стимулирование регулярного использования названий в деятельности;

24) обучение обозначению расположения частей своего тела: правая рука и нога, левая рука и нога, голова вверху, ноги внизу, грудь спереди, спина сзади;

25) обучение обозначению своего движения: я иду направо, я иду налево, я иду наверх, я иду вниз;

26) развитие повествовательной функции речи, формирование умения составлять сообщение о себе, своих занятиях, близких людях;

27) формирование умения описывать предметы (животных) с указанием цвета, формы, величины, материала, назначения и других признаков в доступной коммуникативной форме.

Стр.452 п.37.4.4

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=453>

2.2.5 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие" в данной программе представлена музыкальным воспитанием и следующими видами продуктивной деятельности: лепка, аппликация, конструирование, рисование.

Содержание данной области реализуется как на специальных музыкальных занятиях, так и в другое учебное время, в том числе на прогулке. Важным направлением работы является формирование продуктивной деятельности на занятиях лепкой и аппликацией, конструирования и рисования. Изобразительная деятельность оказывает влияние на самые различные стороны психического развития. При выполнении данной деятельности перед ребенком встает конкретная практическая задача, требующая определенного уровня развития мышления, знаний и умений. Первым этапом обучения обучающихся изобразительной деятельности является умение обследовать реальный предмет, следующим этапом - изображать его с натуры с помощью простой графической схемы, затем - обозначать полученное изображение символом, знаком или словом.

В случае выраженных нарушений зрения, когда ведущую роль играет осязательное восприятие, наиболее важным и доступным видом изобразительной деятельности является лепка, цель которой - подвести ребенка к пониманию возможности изображения реального предмета. В лепке реальный объемный предмет предлагается в объемном изображении. В процессе обучения лепка способствует формированию точных образов восприятия, а также развитию согласованности движений рук, мышечной силы и мелкой моторики.

Стр.454 п.37.5

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=455>

Основное содержание образовательной деятельности в период формирования ориентировочно-поисковой активности. Совместная образовательная деятельность педагогических работников с обучающимися с ТМНР в данный период предполагает следующие направления работы:

1) формирование сосредоточения и интереса к звукам окружающей среды, музыке, пению близкого педагогического работника;

2) фиксация внимания на звучании музыкальных игрушек (для слепоглохих

обучающихся на тактильно-вибрационной основе);

- 3) формирование умения демонстрировать потребность к звучанию знакомой мелодии с помощью двигательной-голосовой активности;
- 4) формирование различных социальных ответов на звучание музыки (замирание, сосредоточение, поисковые реакции глазами, головой, телом).

Стр.454 п.37.5.1

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=455>

Основное содержание образовательной деятельности в период формирования предметных действий. Совместная образовательная деятельность педагогических работников с обучающимися с ТМНР в данный период направлена на:

- 1) увеличение продолжительности слухового внимания к звукам музыкальных инструментов и игрушек, различным мелодиям;
- 2) формирование умения локализовать и находить источник звука доступной громкости поворотом головы и направлением лица в его сторону, указанием рукой;
- 3) формирование умения согласовывать движения с характером мелодии, музыкальным ритмом;
- 4) формирование эмоционального отклика в виде улыбок и смеха в ответ на звучание знакомых игрушек, потешек, песенок;
- 5) привлечение внимания к различным музыкальным ритмам и силе звука (быстро или медленно, тихо или громко), их связи с эмоциональным состоянием и поведением педагогического работника;
- 6) обучение движениям согласно ритму и настроению мелодии;
- 7) формирование навыка согласования собственных речевых звуков и их пропевание в соответствии со словами и мелодией и (или) ритмом песни;
- 8) формирование умения выполнять простые имитационные действия, соотнося их с изменением темпа и ритма.

Стр.455 п.37.5.2

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=456>

Основное содержание образовательной деятельности в период формирования предметной деятельности.

Развитие в период формирования предметной деятельности, позволяет структурировать ее содержание по разделам: музыкальное воспитание, лепка, аппликация, рисование, конструирование.

Стр.455 п.37.5.3

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=456>

В разделе "Музыкальное воспитание" совместная образовательная деятельность педагогических работников с обучающимися с ТМНР предполагает следующие направления работы:

- 1) знакомство с функциональными возможностями музыкальных инструментов;
- 2) обучение движениям согласно ритму и настроению мелодии;
- 3) обучение игре на шумовых музыкальных инструментах;
- 4) создание условий для развития у обучающихся интереса к звучанию музыки, накопления опыта восприятия новых звуков музыкальных игрушек;
- 5) стимуляция и развитие интереса к прослушиванию музыкальных произведений;
- 6) расширение репертуара функциональных действий с музыкальными игрушками;
- 7) развитие умения изменять поведение в зависимости от характера музыки (спокойная, маршеобразная, плясовая), выполнять движения в такт музыки;
- 8) формирование умения информировать педагогического работника о своем предпочтении определенного музыкального произведения или игрушки;

- 9) развитие слухового восприятия;
- 10) расширение репертуара узнаваемых звуков природы, музыкальных игрушек;
- 11) развитие умения самостоятельно подбирать результативное социальное движение и извлекать из музыкального инструмента звук с учетом его функциональных возможностей.

Стр.455 п.37.5.4

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=456>

В разделе "Лепка" совместная образовательная деятельность педагогических работников с детьми с ТМНР в данный период предполагает следующие направления работы:

- 1) формирование навыка тактильного обследования предмета;
- 2) формирование навыка обследования и ориентировки на контур, форму, величину предмета, нахождения и узнавания отдельных элементов;
- 3) знакомство со свойствами пластилина;
- 4) обучение выполнению простых действий с пластилином: разминание, соединение или разъединение, раскатывание;
- 5) формирование умения выполнять простые поделки из пластилина;
- 6) формирование умения обследовать и узнавать объекты из пластилина, называть сам объект и его знакомые основные элементы доступным коммуникативным способом.

Стр.456 п.37.5.5

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=457>

В разделе "Аппликация" совместная образовательная деятельность педагогических работников с обучающимися с ТМНР в данный период предполагает следующие направления работы:

- 1) формирование умения обследовать и узнавать знакомые предметы, выполненные в виде аппликации;
- 2) знакомство с возможностями изображения предмета с помощью аппликации;
- 3) знакомство со свойствами некоторых материалов и функциональными возможностями инструментов, необходимых для выполнения аппликации, формирование навыка безопасной работы с ними;
- 4) обучение простым приемам аппликации (наклеивание, соединение или разъединение);
- 5) формирование навыка подражания действиям педагогического работника при выполнении аппликации;
- 6) развитие навыка сотрудничества при участии в выполнении аппликации.

Стр.456 п.37.5.6

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=457>

В разделе "Рисование" совместная образовательная деятельность педагогических работников с обучающимися с ТМНР предполагает следующие направления работы:

- 1) формирование навыка обследования и ориентировки на контур, форму, величину, цвет предмета, нахождение и узнавание отдельных элементов, запоминание их расположения, взаимосвязи между собой;
- 2) формирование умения узнавать плоскостное изображение предмета и сравнивать его с реальным объектом;
- 3) обучение социально приемлемому использованию карандаша и кисти;
- 4) формирование умения правильно захватывать карандаш\кисть и удерживать при рисовании;
- 5) формирование простых графических навыков: рисования прямых, замкнутых линий, черкания;
- 6) формирование навыка подражания простым графическим движениям карандашом;
- 7) формирование умения ориентироваться на листе бумаги: вверху или внизу, сбоку.

Стр.457 п.37.5.7

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=458>

В разделе "Конструирование" совместная образовательная деятельность педагогических работников с обучающимися с ТМНР в данный период предполагает следующие направления работы:

- 1) знакомство с различными типами конструкторов и техникой их использования, способом соединения деталей;
- 2) формирование умения узнавать объекты, выполненные с помощью деталей конструктора, и сравнивать их с реальными объектами, называть основные элементы доступным коммуникативным способом;
- 3) формирование умения выполнять постройку из 1-3 деталей по образцу;
- 4) формирование умения последовательно выполнять постройку из 2-3 деталей по подражанию действиям педагогического работника;
- 5) формирование умения использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств за счет ориентировки на их сенсорные характеристики и свойства.

Стр.457 п.37.5.8

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=458>

Основное содержание образовательной деятельности в период формирования познавательной деятельности.

Характер задач, решаемых образовательной областью "Художественно-эстетическое развитие" в период формирования предметной деятельности, также позволяет структурировать ее содержание по разделам: музыкальное воспитание, лепка, аппликация, рисование, конструирование.

Стр.457 п.37.6

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=458>

В разделе "Музыкальное воспитание" совместная образовательная деятельность педагогических работников с обучающимися с ТМНР предполагает следующие направления работы:

- 1) формирование интереса к прослушиванию музыкальных произведений;
- 2) развитие способности к сопереживанию при прослушивании музыкальных произведений разного характера;
- 3) знакомство с различными музыкальными инструментами (барабан, дудка, гармонь, бубен, металлофон, маракасы, тамбурин, колокольчик, треугольник, тарелки) и способом игры на них;
- 4) закрепление умения самостоятельно подбирать результативное социальное движение и извлекать из музыкального инструмента звук с учетом функциональных возможностей;
- 5) формирование навыка подражания движениям педагогического работника при звучании знакомой музыки;
- 6) стимулирование подпевания знакомой песне или музыке;
- 7) развитие умения согласовывать движения с началом и окончанием звучания музыки, изменять движения в соответствии с изменением ритма и характера мелодии;
- 8) формирование навыка воспроизведения простых музыкальных ритмов;
- 9) формирование навыка различения и воссоздания на музыкальных инструментах разных музыкальных ритмов;
- 10) формирование умения выбирать музыкальный инструмент по образцу, по доступной коммуникативной инструкции;
- 11) развитие навыка узнавания и различения хорошо знакомых музыкальных произведений;

- 12) формирование культуры слушания музыкальных произведений;
- 13) формирование умения петь хором простые песенки и согласовывать свои движения с ритмом и характером мелодии, движениями других обучающихся.

Стр.457 п.37.6.1

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=458>

В разделе "Лепка" совместная образовательная деятельность педагогических работников с обучающимися с ТМНР в данный период предполагает следующие направления работы:

- 1) знакомство с основными приемами лепки;
- 2) формирование представления о предметной лепке;
- 3) формирование умения соотносить поделку из пластилина с реальным образцом;
- 4) формирование навыка ориентирования на образец при лепке;
- 5) обучение простым продуктивным и конструктивным действиям и последовательному их выполнению в соответствии с заданной целью;
- 6) формирование умения выполнять поделки из пластилина путем подражания продуктивным действиям педагогического работника;
- 7) формирование умения выполнять поделки из пластилина по инструкции педагогического работника, предъявленной в доступной коммуникативной форме;

Стр.458 п.37.6.2

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=459>

В разделе "Аппликация" совместная образовательная деятельность педагогических работников с обучающимися с ТМНР в данный период предполагает следующие направления работы:

- 1) обучение основным приемам выполнения аппликации;
- 2) формирование умения соотносить аппликацию с реальным предметом;
- 3) формирования навыка ориентировки на образец при выполнении поделки;
- 4) формирование умения располагать и наклеивать детали предмета из бумаги на плоскость согласно образцу;
- 5) выполнение поделки по подражанию продуктивным действиям педагогического работника;
- 6) формирование умения выполнять аппликацию по инструкции педагогического работника, предъявленной в доступной коммуникативной форме;
- 7) формирование умения принимать участие в коллективной работе;

Стр.459 п.37.6.3

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=460>

В разделе "Рисование" совместная образовательная деятельность педагогических работников с обучающимися с ТМНР предполагает следующие направления работы:

- 1) развитие графических навыков;
- 2) развитие умения пользоваться кистью, карандашом, фломастером;
- 3) формирование умения обводить предмет по контуру, создавать рельефную обводку;
- 4) формирование умения выполнять различные линии и виды штриховки, не выходя за рамки рельефного контура;
- 5) формирование умения выполнять различные линии и виды штриховки подражая действиям педагогического работника;
- 6) формирование умения соотносить изображение предмета с натуральным образцом;
- 7) формирование умения рисовать по образцу;
- 8) формирование умения изображать простые предметы по подражанию действиям педагогического работника;
- 9) формирование умения согласовывать свои действия с действиями других

обучающихся при выполнении коллективной работы;

Стр.459 п.37.6.4

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=460>

В разделе "Конструирование" совместная образовательная деятельность педагогических работников с обучающимися с ТМНР в данный период предполагает следующие направления работы:

- 1) развитие ориентировки в пространстве и знакомство с понятиями: слева, справа, над или под, дальше, ближе;
- 2) знакомство со свойствами и возможностями природных материалов, обучение изготовлению из них поделок с учетом их свойств;
- 3) формирование умения соотносить выполненную постройку с реальным объектом;
- 4) формирование умения выполнять постройки, ориентируясь на образец;
- 5) формирование умения выполнять постройки по инструкции педагогического работника, предъявленной в доступной коммуникативной форме;
- 6) развитие умения выполнять коллективную постройку и использовать ее в игре.

Стр.459 п.37.6.5

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=460>

2.3. Взаимодействие педагогических работников с обучающимися с ОВЗ

Взаимодействие педагогических работников с обучающимися с ОВЗ является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности. С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности обучающийся учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если педагогический работник выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию обучающегося. Партнерские отношения педагогического работника и обучающегося в ДОО и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях "свободного воспитания". Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно обучающегося включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с обучающимися, как более опытный и компетентный партнер.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие обучающегося таким, какой он есть, и вера в его способности. Педагогический работник не подгоняет обучающегося под какой-то определенный "стандарт", а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности, характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает обучающемуся в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает обучающемуся чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими сверстниками.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у обучающегося различных позитивных качеств. Обучающийся учится уважать себя и других, так как отношение обучающегося к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к

нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда педагогический работник предоставляет обучающемуся самостоятельность, оказывает поддержку, вселяет веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Взаимное доверие между педагогическим работником и обучающимися способствует истинному принятию обучающимися моральных норм.

Обучающийся учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки, потому что педагогический работник предоставляет ребенку право выбора того или иного действия.

Признание за обучающимся права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости.

Педагогические работники способствуют развитию у обучающихся социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя обучающимся решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости, утешает детей в случае обиды и обращает внимание на то, что определенные действия могут вызывать обиду. В различных социальных ситуациях обучающиеся учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты.

Обучающийся приучается думать самостоятельно, поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Обучающийся учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Обучающийся учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.

2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся с ОВЗ

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ОВЗ, будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законным представителям). Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогают изготавливать пособия для работы в ДОО и дома. Рекомендации, предлагаемые учителем-логопедом, учителем-дефектологом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе - ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.

Взаимодействие педагогических работников ДОО с родителями (законным представителям) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогических работников - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

Укрепление и развитие взаимодействия ДОО и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок - его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в

образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

- выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
- вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;
- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законными представителями), активизация их участия в жизни детского сада.
- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ОВЗ и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;

Анкета для родителей (*приложение 2*)

- **коммуникативно-деятельностное** - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.
- **информационное** - пропаганда и популяризация опыта деятельности ДОО; создание открытого информационного пространства (сайт ДОО, форум, группы в социальных сетях).

Формы организации психолого-педагогической помощи семье

1. Коллективные формы взаимодействия

1.1. Общие родительские собрания. Проводятся администрацией ДОО 3 раза в год, в начале, в середине и в конце учебного года.

Задачи:

- информирование и обсуждение с родителями задачи и содержание коррекционно-образовательной работы;
- решение организационных вопросов;
- информирование родителей по вопросам взаимодействия ДОО с другими организациями, в том числе и социальными службами.

1.2. Групповые родительские собрания, мастер-классы, семинары-практикумы, тренинги.

Проводятся специалистами и воспитателями групп не реже 3-х раз в год и по мере необходимости.

Задачи:

- обсуждение с родителями задач, содержания и форм работы;
- сообщение о формах и содержании работы с детьми в семье;
- решение текущих организационных вопросов.

1.3. «День открытых дверей». Проводится администрацией ДОО в апреле для родителей (законных представителей) обучающихся, поступающих в ДОО в следующем учебном году).

Задача: знакомство с ДОО, направлениями и условиями его работы.

1.4. Тематические занятия «Семейного клуба». Работа клуба планируется на основании запросов и анкетирования родителей (законных представителей). Занятия клуба проводятся специалистами ДОО.

Формы проведения: тематические доклады; плановые консультации; семинары; тренинги; «Круглые столы» и др.

Задачи:

- знакомство и обучение родителей (законных представителей) формам оказания психолого-педагогической помощи со стороны семьи детям с проблемами в развитии;
- ознакомление с задачами и формами подготовки детей к школе.

1.5. Проведение детских праздников и «Досугов». Подготовкой и проведением праздников занимаются специалисты ДОО с привлечением родителей (законных представителей): субботники, экскурсии, совместный досуг, «День именинника», привлечение родителей к конкурсному движению.

Задача: поддержание благоприятного психологического микроклимата в группах и распространение его на семью.

2. Индивидуальные формы работы

2.1. Анкетирование и опросы. Проводятся по планам администрации, педагогических работников по мере необходимости).

Задачи:

- сбор необходимой информации о ребенке и его семье;
- определение запросов родителей (законных представителей) о дополнительном образовании обучающихся;
- определение оценки родителями (законными представителями) эффективности работы специалистов и воспитателей;
- определение оценки родителями (законными представителями) работы ДОО.

2.2. Беседы и консультации специалистов. Проводятся по запросам родителей (законных представителей) и по плану индивидуальной работы с родителями (законными представителями).

Задачи:

- оказание индивидуальной помощи родителям (законным представителям) по вопросам коррекции, образования и воспитания;
- оказание индивидуальной помощи в форме домашних рекомендаций.

2.3. «Служба доверия». Работу службы обеспечивают администрация и психолог. Служба работает с персональными и анонимными обращениями и пожеланиями родителей (законных представителей).

Задача: оперативное реагирование администрации ДОО на различные ситуации и предложения.

2.4. «Консультационные часы». Проводится учителями-дефектологами и логопедами групп один раз в неделю во второй половине дня по инициативе специалиста или по запросу родителей (законных представителей).

Задача: информирование родителей (законных представителей) о ходе образовательной работы с ребенком, разъяснение способов и методов взаимодействия с ним при закреплении материала в домашних условиях, помощь в подборе дидактических игр и игрушек, детской литературы, тетрадей на печатной основе, раскрасок, наиболее эффективных на определенном этапе развития ребенка.

3. Формы наглядного информационного обеспечения

3.1. Информационные стенды и тематические выставки. Стационарные и передвижные стенды и выставки размещаются в удобных для родителей (законных представителей) местах (например, «Готовимся к школе», «Развиваем руку, а значит и речь», «Игра в развитии ребенка», «Как выбрать игрушку», «Какие книги прочитать ребенку», «Как развивать способности ребенка дома»).

Приглашение родителей на детские концерты и праздники

Задачи:

- информирование родителей (законных представителей) об организации коррекционно-образовательной работы в ДОО;

- информация о графиках работы администрации и специалистов.

3.2. Выставки детских работ. Проводятся по плану воспитательно-образовательной работы.

Задачи:

- ознакомление родителей (законных представителей) с формами продуктивной деятельности детей;

- привлечение и активизация интереса родителей (законных представителей) к продуктивной деятельности своего ребенка.

3.3. Открытые занятия специалистов и воспитателей. Задания и методы работы подбираются в форме, доступной для понимания родителями (законными представителями). Проводятся 2 раза в год.

Задачи:

- создание условий для объективной оценки родителями (законными представителями) успехов и трудностей своих детей;

- наглядное обучение родителей (законных представителей) методам и формам дополнительной работы с детьми в домашних условиях.

В реализации задач социально-педагогического блока принимают все специалисты и воспитатели ДОО. Сфера их компетентности определена должностными инструкциями.

3.4. Проектная деятельность

Совместные и семейные проекты различной направленности. Создание совместных детско-родительских проектов (один или несколько проектов в год):

Задачи:

- активная совместная экспериментально-исследовательская деятельность родителей (законных представителей) и обучающихся.

3.5. Опосредованное интернет-общение.

• Создание интернет-пространства групп для родителей (законных представителей): родительские группы в социальных сетях и мессенджерах, письменное обращение специалистов или администрации МБДОУ средствами почтовой связи, электронной почты

• либо мобильной связи (SMS-сообщения), сайт организации

Задачи:

- позволяет родителям (законным представителям) быть в курсе содержания деятельности группы, даже если ребенок по разным причинам не посещает дошкольную образовательную организацию. Родители (законные представители) могут своевременно и быстро получить различную информацию: презентации, методическую литературу, задания, получить ответы по интересующим вопросам.

При этом активная позиция в этой системе принадлежит педагогу-психологу, который изучает и анализирует психологические и личностные особенности развития обучающихся в семье.

Содержание работы с семьей по пяти образовательным областям:

| Образовательная область | Направления работы с семьей |
|------------------------------------|---|
| Социально-коммуникативное развитие | <p>- Привлекать родителей (законных представителей) к участию в общественной жизни сада, совместному составлению портфолио о достижениях ребенка.</p> <p>- Привлекать родителей (законных представителей) к составлению соглашения о сотрудничестве, программы и плана взаимодействия семьи и детского сада в воспитании детей.</p> <p>- Показывать родителям (законным представителям) значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии</p> |

взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения.

- Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его особенностей и этнической принадлежности.

- Заинтересовывать родителей (законных представителей) в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения.

- Помогать родителям (законным представителям) семей групп риска.

- Создавать у родителей (законных представителей) мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.

- Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы —

- при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, в ходе проектной деятельности).

- Сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.

- Знакомить родителей (законных представителей) с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду; показывать необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у ребенка домашних обязанностей.

- Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания посредством выставок, мастер-классов и других форм взаимодействия.

- Привлекать внимание родителей (законных представителей) к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности в детском саду и дома.

- Проводить совместные с родителями (законными представителями) конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно-обоснованные принципы, и нормативы.

- Знакомить родителей (законных представителей) с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема, и способами поведения в них.

- Направлять внимание родителей (законных представителей) на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности.

- Информировать родителей (законных представителей) о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице (соблюдать технику безопасности во время игр и развлечений на каруселях, на качелях, на горке, в песочнице, во время катания на велосипеде, во время отдыха у водоема и т.д.).

- Рассказывать о необходимости создания безопасных условий пребывания детей дома (не держать в доступных для них местах лекарства, предметы бытовой химии, электрические приборы; содержать в порядке электрические розетки; не оставлять детей без присмотра в комнате, где открыты окна и балконы и т.д.).

| | |
|---------------------------------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Информировать родителей (законных представителей) о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (звать на помощь взрослых; называть свои фамилию и имя; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи 112). - Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка. - Побуждать родителей (законных представителей) на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т. д. - Ориентировать родителей (законных представителей) на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов. - Знакомить родителей (законных представителей) с формами работы детского сада по проблеме безопасности детей дошкольного возраста. |
| <p>Познавательное развитие</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Привлекать родителей (законных представителей) к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. - Обращать внимание родителей (законных представителей) на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду. - Ориентировать родителей (законных представителей) на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. - Обращать их внимание на ценность детских вопросов. - Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком проектов, наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов. - Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.). - Совместно с родителями (законными представителями) планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня к историческим, памятным местам, местам отдыха горожан. - Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины, открытые занятия, мастер-классы, досуговые мероприятия. |
| <p>Речевое развитие</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Обращать внимание родителей (законных представителей) на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду. - Рекомендовать родителям (законным представителям) использовать каждую возможность для общения - Побуждать родителей (законных представителей) помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию. - Привлекать родителей (законных представителей) к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству (участию в деятельности семейных и родительских клубов, семейных |

| | |
|---|---|
| | <p>календарей, подготовке концертных номеров (родитель-ребенок) для родительских собраний, досугов детей), способствующее развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ориентировать родителей (законных представителей) на совместное с ребенком чтение литературы. - Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой. - Привлекать родителей (законных представителей) к проектной деятельности. |
| <p>Художественно-эстетическое развитие</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей. - Поддерживать стремление родителей (законных представителей) развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома; организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей. - Привлекать родителей (законных представителей) к активным формам совместной с детьми деятельности, способствующим возникновению творческого вдохновения: занятиям в художественных студиях и мастерских (рисунка, живописи, скульптуры и пр.), творческим проектам, экскурсиям и прогулкам. - Ориентировать родителей (законных представителей) на совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных элементов, привлечших внимание ребенка на прогулках и экскурсиях и др. - Рекомендовать семейные посещения музея изобразительных искусств, выставочных залов, детской художественной галереи, мастерских художников и скульпторов. - Знакомить родителей (законных представителей) с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в музыкальном воспитании детей. - Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка. - Привлекать родителей (законных представителей) к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующим возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения (семейные праздники, концерты) - Информировать родителей (законных представителей) о концертах профессиональных и самодеятельных коллективов, проходящих в учреждениях дополнительного образования и культуры. - Предлагать готовые маршруты выходного дня в концертные залы, музыкальные театры, музеи музыкальных инструментов и пр. |

| | |
|-----------------------------------|---|
| <p>Физическое развитие</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Информировать родителей (законных представителей) о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения). - Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью ребенка. - Помогать родителям (законным представителям) сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка. - Ориентировать родителей (законных представителей) на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов. - Знакомить родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду. - Разъяснять важность посещения детьми секций, студий, ориентированных на оздоровление дошкольников. - Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка. - Ориентировать родителей (законных представителей) на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку); стимулирование двигательной активности ребенка совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, самокат и т.д.); совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов. - Информировать родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач. - Привлекать родителей (законных представителей) к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других организуемых в детском саду (а также районе, городе). |
|-----------------------------------|---|

2.4.1 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТМНР

Проблемы развития, которые возникают в раннем возрасте, требуют не только немедленного оказания адресной помощи обучающемуся с ТМНР специалистами в образовательном учреждении, но одновременно и создания специальных условий для его воспитания и развития в семье.

Стр.480 п.39.8

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=481>

Цель организации взаимодействия педагогического коллектива Организации с семьями обучающихся с ТМНР заключается в расширении "поля" коррекционного воздействия, обучении родителей (законных представителей) созданию специальных условий, жизненно

необходимых для развития обучающегося с ТМНР; оказании помощи не только ему, но и всей его семье; активизации ее воспитательного и реабилитационного потенциала, собственных ресурсов всех членов семьи, которые направляются на развитие и максимально возможное преодоление выявленных нарушений.

Стр.480 п.39.8.1

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=481>

Работа педагогического коллектива с семьей обучающегося с ТМНР строится на следующих принципах:

- семья обучающегося с ТМНР рассматривается как реабилитационная структура, изначально обладающая потенциальными возможностями к созданию благоприятных условий для развития и воспитания ребенка;
- взаимодействие с семьей обучающегося с ТМНР осуществляется в рамках комплексного и непрерывного сопровождения, начиная с раннего и дошкольного возраста;
- семья обучающегося с ТМНР позиционируется как микросоциальная среда, в которой ребенок не только живет, но в которой формируются его представления о себе и мире, нравственные качества, отношение к людям, характер межличностных связей.

Стр.480 п.39.8.2

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=481>

Взаимодействие с семьями обучающихся с ТМНР направлено на решение следующих задач:

- а) определение актуальных проблем каждой семьи, поиск путей их разрешения, мотивирование родителей (законных представителей), а также других родственников на совместную работу;
- б) психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей), формирование у них психолого-педагогической компетентности;
- в) оптимизация самосознания родителей (законных представителей) ребенка с ТМНР, нейтрализация тяжелых и длительных переживаний, стресса, связанного с проблемами психофизического развития ребенка;
- г) формирование представлений об особенностях развития ребенка, навыков и умений конструктивного взаимодействия в системе родитель-ребенок с ТМНР посредством проведения психолого-педагогических коррекционных мероприятий.

Стр.480 п.39.8.3

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=481>

Взаимодействие с семьями обучающихся с ТМНР осуществляется в следующих направлениях:

- образовательно-просветительская работа;
- психологическое консультирование и диагностика внутрисемейных взаимоотношений;
- педагогическая коррекция;
- психологическая помощь;

Стр.481 п.39.8.4

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=482>

Образовательно-просветительская работа.

В работе данного направления участвуют все специалисты Организации, которые в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности проводят лекции-беседы для родителей (законных представителей) обучающихся. Главная цель: сформировать у родителей (законных представителей) и других близких лиц представления об особенностях, динамике и перспективах развития обучающегося с ТМНР, возрастных

параметрах, к которым нужно стремиться подвести развитие ребенка (коммуникативное, социально-личностное, когнитивное).

Способствуют установлению позитивного контакта с родителями (законным представителем) описание особенностей педагогических технологий, раскрытие и демонстрация преимуществ коррекционных приемов, которые необходимо использовать в процессе воспитания ребенка дома. Необходимо также обратить внимание родителей (законных представителей) на принципы и приемы воспитания обучающегося с ТМНР в семье, обучить родителей (законных представителей) конструктивному с ним взаимодействию.

Важно отметить, что взаимодействие педагогических работников Организации с семьями дошкольников должно быть направлено не только на формирование психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) по вопросам воспитания и развития ребенка, но и на подготовку к их непосредственному включению в его коррекционно-развивающий процесс.

Стр.481 п.39.8.5

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=482>

В процессе взаимодействия сотрудникам Организации следует учитывать факт того, что родители (законные представители) обучающихся с ТМНР испытывают значительные трудности как психологического (межличностного и внутриличностного), так и педагогического (информационно-образовательного) характера. Многие традиционные воспитательные установки, характерные любой семье, воспринимаются отчужденно или же не воспринимаются. Психологическая травматизация родителей (законных представителей), длительное нахождение в тяжелой жизненной ситуации в значительной степени осложняют взаимодействие между семьями обучающихся и педагогическими работниками. Сотрудникам Организации в процессе взаимодействия с родителями (законным представителем) следует тактично, в деликатной форме раскрывать особенности нарушений развития ребенка, не требовать мгновенного принятия их рекомендаций, постепенно достигать поставленных целей с использованием средств рационального убеждения.

Стр.481 п.39.8.6

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=482>

Психологическое консультирование

Психологическое консультирование членов семьи направлено на определение и оказание психологической поддержки и помощи в решении семейных проблем, связанных с принятием и ценностным отношением к обучающемуся с ТМНР; снятие напряженности и психологической травматизации, возникшей у родителей (законных представителей) в связи с рождением в семье ребенка с инвалидностью; преодоление трудностей в отношениях между членами семьи, обостренных тяжестью состояния ребенка; формирование согласованности между членами семьи в использовании воспитательных приемов; коррекцию позиций родителей (законных представителей) гиперболизирующих или отрицающих наличие проблем у ребенка.

Консультирование организуется в разных формах, коллективно и индивидуально, когда каждый из родителей (законных представителей) и других членов семьи может представить свою проблему специалисту отдельно.

Процедура диагностики внутрисемейных взаимоотношений

Процедура диагностики внутрисемейных взаимоотношений осуществляется в процессе консультирования. Она направлена на выявление причин, как препятствующих, так и способствующих адекватному развитию обучающегося с ТМНР.

Стр.482 п.39.8.7

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=483>

Педагогическая коррекция.

Важно не только проконсультировать родителей (законных представителей) обучающегося с ТМНР, но и показать на практике как его нужно развивать, формировать предметно-практическую деятельность и представления об окружающем мире, организовывать игру. Осуществляя взаимодействие с родителями (законным представителям) в данном направлении, учитель-дефектолог решает следующие задачи:

- практическое обучение родителей (законных представителей) способам коррекционного ухода, приемам и методам воспитания обучающегося с ТМНР с учетом выявленных нарушений и с целью создания специальных условий его развития дома;
- формирование у родителей (законных представителей) представлений о специфических и возрастных особенностях, индивидуальном маршруте развития их собственного ребенка.

С этой целью родителям (законным представителям) предлагается участие в разных формах организации коррекционно-педагогической работы: индивидуальных занятиях с ребенком "педагогический работник - ребенок - родители (законные представители)", участие в занятиях в малых группах и игровых сеансах с другими родительско-детскими диадами; участие в тематических семинарах-тренингах, досуговых мероприятиях.

Организуя коррекционно-развивающие занятия "специалист - ребенок - родитель", учитель-дефектолог непосредственно обучает родителей (законных представителей) способам, приемам и методам воспитания и развития ребенка дома.

Он показывает, как нужно правильно общаться с ребенком, используя метод эмоционально-смыслового комментария, описывая и планируя все действия ребенка родители (законные представители) должны стремиться регулярно и доступно разговаривать с ребенком, обращаться к нему с радостью, улыбкой на лице, комментировать происходящее и планировать совместно будущее).

Учитель-дефектолог рассказывает родителям (законным представителям), как вызывать у ребенка интерес и помогать ему выполнять задания, поддерживать стремление познания и деятельности. Тематика занятий определяется учителем-дефектологом, в зависимости от выявленных проблем в детско-родительских отношениях и уровня их педагогических знаний и умений.

Вовлечение членов семьи в процесс целенаправленной образовательной деятельности, установление партнерских отношений с семьей позволяет осуществлять перенос приобретенных ребенком умений и навыков в обычную жизнь; служит практической основой для формирования у родителей (законных представителей) психолого-педагогической компетентности по вопросам воспитания и развития обучающегося с ТМНР.

Стр.482 п.39.8.8

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=483>

Психологическая помощь.

Основная цель психологической помощи - поддержать семью обучающегося с ТМНР, оказать ей поддержку с целью нейтрализации последствий психоэмоционального стресса. Задачи работы педагога-психолога в данном направлении включают:

- повышение самооценки, чувства собственного достоинства родителя (законного представителя);
- стабилизация и оптимизация психического состояния родителя (законного представителя), преодоление состояния "горя", "безвыходности", "безысходности", "тупиковой ситуации";
- обновление мироощущения, самооценности "Я", понимания собственной роли в воспитании ребенка, сохранении семьи, понимании переживаний своих близких, принятие ситуации такой, какая она есть;

- определение конкретных задач перед родителем на период "здесь и теперь" (так как на начальных этапах во избежание срывов не стоит строить долгосрочных перспектив).

Основным методом психокоррекционного воздействия выступает психотерапевтическая беседа. Содержание психотерапевтической беседы определяется также конкретной ситуацией взаимодействия с родителем и характером существующих у него проблем. Психотерапевтическая беседа используется в целях оказания психологической помощи родителям (законным представителям).

Доверительный стиль общения позволяет установить с семьей "обратную связь". Психотерапевтическая беседа позволяет родителям (законным представителям) обрести уверенность в будущем своего ребенка, не чувствовать собственную "потерянность" в связи с проблемами ребенка, а самое главное - быть четко ориентированными на выполнение рекомендаций специалистов.

С целью оказания эмоциональной поддержки семьям педагог-психолог может проводить групповые психотерапевтические тренинги с родителями (законным представителям), повышая у них самооценку и формируя чувство потребности в ребенке и любви к нему.

Стр.483 п.39.8.9

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=484>

2.4.2 Планируемый результаты работы с родителями (законными представителями)

- создание прочной система взаимодействия ДОО с семьей, установление единства с педагогическими работниками ДОО в воспитании, обучении и развитии обучающихся с ОВЗ;
- сформировать психолого-педагогическую культуру родителей (законных представителей), теоретические знания и практические умения по вопросам воспитания обучения и развития обучающихся с ОВЗ;
- сформировать активную позицию родителей (законных представителей) как субъектов воспитательно-образовательного процесса; развить интерес и желание участвовать в образовательном процессе ДОО;
- трансляция родителями (законными представителями) собственный положительный опыт семейного воспитания;
- улучшение микроклимат внутри дошкольного коллектива, способствующего оптимизации воспитательно-образовательного процесса.

2.5. Программа коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ОВЗ ДОО

Целью программы коррекционной работы: создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса. Коррекционно-развивающая работа с обучающимися с ОВЗ основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка. Обследование строится с учетом следующих принципов:

1. *Принцип комплексного изучения* ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

а) анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких детей, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности и проч.;

б) психолого-педагогическое изучение детей, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;

в) специально организованное логопедическое обследование детей, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. *Принцип учета возрастных особенностей детей*, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям детей.

3. *Принцип динамического изучения детей*, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности детей.

4. *Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка*, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у детей разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития детей дошкольного возраста.

Система коррекционной работы осуществляется с обучающимися с ОВЗ в возрасте от 3 до 7 лет. Для данной категории детей в ДОО функционирует разновозрастная группа для обучающихся с ТМНР с 10,5 часовым пребыванием.

Программа для обучающихся с ОВЗ регламентирует образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и др.) с квалифицированной коррекцией недостатков психологической, моторно-двигательной базы развития детей, профилактикой потенциально возможных трудностей в обучении и развитии в целом, реализуемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность обучающихся с ОВЗ; взаимодействие с семьями обучающихся по реализации образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ.

Образовательная деятельность с обучающимися с ОВЗ дошкольного возраста реализуется на занятиях, в самостоятельной, совместной деятельности и индивидуальной работе.

Структура образовательного процесса в группах для обучающихся с ОВЗ в течении дня состоит из трех блоков:

1. Утренний образовательный блок – продолжительность с 7.00 до 9.00 часов – включает в себя:

- Совместную деятельность воспитателя с обучающимся,
- Свободную самостоятельную деятельность обучающихся;
- Организацию и проведение режимных моментов, гигиенических и закаливающих процедур.

2. Развивающий блок – продолжительность с 9.00 до 13.00 часов – представляет собой непосредственно образовательную деятельность педагогических работников с обучающимися, с квалифицированной коррекцией недостатков психо-физического и речевого развития обучающихся, которая организуется в форме игровых занятий. Самостоятельная деятельность обучающихся с ОВЗ.

3. Вечерний блок – продолжительность с 15.30 до 19.00 часов – включает в себя:

- Коррекционную, развивающую деятельность обучающихся с педагогическими работниками, осуществляющими образовательный процесс.
- Самостоятельную деятельность обучающегося и его совместную деятельность с воспитателем и другими специалистами ДОО.

Педагогическим работникам предоставляется право варьировать место занятий в педагогическом процессе, интегрируя (объединяя) содержание различных видов занятий в зависимости от поставленных целей и задач обучения и воспитания. Воспитатели и узкие специалисты координируют содержание проводимых занятий, осуществляя совместное

планирование, обсуждая достижения и проблемы отдельных обучающихся и группы в целом.

Совместная деятельность предполагает индивидуальную, подгрупповую или групповую формы организации образовательной работы с обучающимися.

Самостоятельная деятельность предполагает свободную деятельность обучающихся в условиях созданной педагогами совместно с обучающимися развивающей предметно-пространственной среды.

Образовательный процесс строится на адекватных возрасту формах взаимодействия с детьми, максимальном развитии всех специфических детских видов деятельности: игровой, двигательной, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, художественно-творческой.

В ДОО выделяется оптимальное время для детской игры, как ведущего вида деятельности ребенка-дошкольника, в которой формируются новые качества психики и личности ребенка: коммуникативные способности, способность к символизации, произвольность поведения, воображение, фантазия, целеполагание, умственный план действия и др.

2.5.1 Программа коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ТМНР (содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития)

Исследования в области специальной педагогики доказали, что последовательное всестороннее развитие психологического потенциала обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей с ТМНР, возможно и происходит в специально созданных условиях воспитания и обучения. Причем успешность психического развития зависит от своевременности и регулярности оказания коррекционно-педагогической помощи.

Особенности психофизического состояния, тяжесть и сложная структура первичных нарушений развития и их вторичных социальных последствий, большое число как общих, так и специфических образовательных потребностей у обучающихся с ТМНР требуют создания специальных условий обучения для формирования возрастных психологических достижений, ведущей и типичных видов деятельности, а также коррекции как общих, так и специфических отклонений в развитии.

Программа коррекционно-развивающей работы выступает как инструмент, обеспечивающий индивидуализацию и дифференциацию образовательного процесса в ДОО. Ее наличие обеспечивает возможность достижения детьми целевых ориентиров программы и открывает перспективы освоения содержания общего образования.

Содержание коррекционно-развивающей работы формулируется и должно быть представлено для каждой образовательной области Программы и обобщается в **индивидуальной программе коррекционной работы (ИПКР)**. Ориентиром для определения содержания коррекционно-развивающей работы в каждой образовательной области являются актуальные психологические достижения и «зона ближайшего развития» обучающегося с ТМНР во всех линиях психического развития (физической, социально-коммуникативной, познавательной, речевой), которые были зафиксированы в ходе последнего контрольного психолого-педагогического обследования. Специальные средства обучения и техническое оснащение образовательного процесса подбираются в зависимости от состояния здоровья ребенка, характера, степени тяжести и структуры первичных нарушений развития. При анализе результатов сопоставления клинической и психолого-педагогической информации о текущем соматическом, неврологическом, физическом и психологическом состоянии ребенка следует придерживаться системного подхода. Также необходимо учитывать характер влияния социальных условий жизни и воспитания. Особое внимание следует уделять уточнению функциональных возможностей

анализаторов и процессу формирования компенсаторных механизмов, реальному самостоятельному использованию их в практической деятельности.

Для определения содержания индивидуальной программы коррекционной работы необходимо иметь данные о структуре, характере и степени выраженности нарушений в развитии ребенка; определить уровень психического развития ребенка на момент проведения первичного психолого-педагогического обследования и «зону его ближайшего развития»; изучить социальную ситуацию развития. Учитывая разноуровневый характер психического развития обучающихся с ТМНР, наполнение содержательной части ИПКР по степени сложности и объему предлагаемого материала определяется на основе принципа «от простого к сложному». В ИПКР допускается корректировка и видоизменение ее содержания, необходимость которых возникает в процессе работы, предусматривается возможность включения дополнительного материала или наоборот сокращения какого-либо содержания. При этом изменение содержания программы является определенным отражением изменений, происходящих с ребенком в процессе работы.

В разработке содержания ИПКР для обучающегося с ТМНР принимают участие все специалисты, реализующие образовательный процесс в ДОО (экспертная группа) при непосредственном участии родителей (законных представителей).

Стр.688 п.48

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=689>

Содержание ИПКР определяется следующим образом:

1. Работа начинается с определения индивидуальных особых образовательных потребностей обучающегося с ТМНР. Она включает:

- сбор медико-социальной информации о здоровье, социальных условиях жизни и психическом развитии ребенка в ходе беседы и анкетирования родителей (законных представителей), анализа рекомендаций ПМПК и заключений врачей-специалистов;

- углубленное психолого-педагогическое обследование обучающегося с ТМНР с целью определения актуального уровня психического развития, структуры нарушений психического развития, потенциальных возможностей в обучении, индивидуальных особенностей поведения и личностных характеристик на момент поступления в ДОО.

2. На основании всестороннего анализа результатов обследования членами экспертной группы в сотрудничестве с родителями (законными представителями) осуществляется наполнение ИПКР конкретным содержанием, которое соответствует индивидуальным особым образовательным потребностям обучающегося с ТМНР:

- определяются конкретные задачи обучения в каждой из пяти образовательных областей; основные направления и содержание коррекционной работы с учетом структуры дефекта, а также наиболее эффективные методы и приемы обучения, способствующие успешному овладению ребенком содержанием ИПКР. Помощь в определении направлений, методов и приемов коррекционно-педагогической работы специалисту может оказать современная методическая литература и учебные пособия, где подробно изложено содержание коррекционной работы с детьми, имеющими сенсорные, двигательные и другие нарушения

- результаты анализа данных психолого-педагогического обследования обучающегося с ТМНР используются для определения мер и условий, необходимых для реализации потребности в уходе и присмотре (кормлении, одевании\раздевании, совершении гигиенических процедур, передвижении), а также для обеспечения безопасной среды. Специалисты разрабатывают алгоритмы действий на случай возникновения разных непредвиденных ситуаций, связанных с безопасностью жизни и здоровья воспитанника. Под присмотром и уходом за детьми понимается комплекс мер по организации питания и хозяйственно-бытового обслуживания обучающихся с ТМНР, обеспечению соблюдения ими личной гигиены и режима дня (п. 34 ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации").

– определяется перечень необходимых технических средств (включая индивидуальные средства реабилитации), дидактических и игровых пособий, необходимых для реализации содержания ИПКР.

– определяются формы сотрудничества Организации с семьей обучающегося, степень участия родителей в реализации содержания ИПКР на данном этапе его развития в домашних условиях.

3. Разработанная ИПКР утверждается консилиумом ДОО. В зависимости от результатов анализа медико-социальной информации и психолого-педагогического обследования обучающегося с ТМНР консилиум устанавливает срок реализации ИПКР. Он составляет не менее 3 месяцев, но не может превышать одного года.

4. В процессе реализации ИПКР проводится промежуточный мониторинг, по результатам которого допускается внесение корректив в различные структурные компоненты программы.

5. По окончании установленного срока проводится коллегиальный анализ результатов реализации ИПКР. Консилиум ДОО на основании данных психолого-педагогического обследования обучающегося с ТМНР, мнения родителей (законных представителей) и специалистов, реализующих образовательный процесс, принимает решение о корректировке содержания ИПКР или прекращении ее действия. Важно, чтобы в процессе оценки эффективности реализации ИПКР было уделено место анализу качества и полноты созданных для данного ребенка специальных образовательных условий для его полноценного включения в образовательный процесс в соответствии с индивидуальными психологическими особенностями и возможностями. Положительная динамика в развитии ребенка и социализации является основанием для разработки нового содержания ИПКР.

В ходе коррекционно-развивающей работы у обучающихся с ТМНР на каждом возрастном этапе необходимо формировать ведущие виды детской деятельности: общение, предметная, игровая, продуктивная, а также их структурных компонентов: ориентировочного, операционного, мотивационного, регулятивного и оценочного.

Стр.690 п.48.1

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=691>

Основная роль педагогического работника при реализации содержания коррекционно-развивающей Программы заключается в своевременной организации предметно-развивающей среды и педагогически обоснованной, психологически комфортной ситуации общения взрослого с ребенком в процессе обучающего взаимодействия. В ходе такого взаимодействия планомерно усложняются ориентировочная и исследовательская активность, обогащается восприятие, развиваются чувства и эмоции, формируются двигательные навыки, социальные формы взаимодействия и речевая деятельность в соответствии с возрастными, а также индивидуальными особенностями и возможностями обучающихся с ТМНР.

Коррекционно-развивающая работа с обучающимися с ТМНР осуществляется в форме индивидуального или подгруппового занятия и проводится по основным образовательным областям Программы. Продолжительность и частота коррекционно-развивающих занятий определяется работоспособностью ребенка и динамикой усвоения нового материала.

Для достижения цели коррекционно-развивающей работы Программа обобщает специальные методы, приемы и упражнения, направленные на закрепление актуального уровня развития и гармоничное формирование последующих (согласно онтогенезу) психологических достижений возраста в основных линиях развития.

Все занятия проводятся в форме практических игровых действий и предлагаются ребенку в порядке усложнения. Количество игр и упражнений, их разнообразие, как и специальные методы и приемы в каждой линии развития, зависят от числа и глубины

нарушений психического развития и поведения, специфических образовательных потребностей обучающегося с ТМНР.

Стр.691 п.48.2

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=692>

Обучающиеся с ТМНР с отсутствием функциональных возможностей или тяжелым поражением анализатора нуждаются в подборе значительного количества специальных методов и приемов для формирования механизмов компенсации и активизации темпа психического развития, освоения новых более совершенных форм психологического взаимодействия со средой, а также в более частых индивидуальных занятиях со специалистом.

Для обучающихся с нарушениями слуха в структуре ТМНР при разработке ИПКР следует выделить дополнительное количество занятий, направленных на развитие слухового восприятия, формирования устной речи и произношения. Для обучающихся с нарушениями зрения в структуре ТМНР при разработке ИПКР следует выделить дополнительное количество занятий, направленных на развитие готовности сохраннных анализаторов к восприятию признаков и свойств окружающего мира, ориентировки на своем теле и в пространстве, развитие тактильного восприятия, знакомство с элементами тифлографики, а также проводить профилактику вербализма, подразумевающего употребление обучающимся слов, за которыми нет смысла, содержания, значение которых остается пустым. Для обучающихся с двигательными нарушениями в структуре ТМНР при разработке ИПКР следует выделить дополнительное количество занятий, направленных на развитие двигательной деятельности, развитие ручной умелости и подготовку руки к овладению письмом, развитие речевого общения, формирование пространственных и временных представлений, а также уделить дополнительное время подбору и отработке адаптивных техник выполнения деятельности по приему пищи, гигиене и другим разновидностям самообслуживания.

Для обучающихся с коммуникативными проблемами при разработке ИПКР следует выделить дополнительное количество занятий для целенаправленной фиксации внимания ребенка на результативной последовательности действий и существующих между отдельными действиями причинно-следственных связей. Такая работа должна проводиться и при выстраивании социального алгоритма межличностного взаимодействия, формирования социальных действий и движений, простейших игровых навыков с пониманием отражения социальных отношений людей и деятельности человека в окружающей среде, навыков самообслуживания и продуктивной деятельности, социальных средств коммуникации и поведения в организованной/учебной среде. Дополнительной работы потребуют формирование навыков доступных форм коммуникации, алгоритмов произвольного высказывания, навыков подражания, самовосприятия, элементарной саморегуляции, обучение пониманию эмоций другого человека в рамках предметно-игровой деятельности. Особое внимание следует обратить на развитие понимания обращенной речи, навыка отражения и повторения высказываний взрослого, в том числе в диалоговой форме общения, коррекцию всех компонентов речи, формирование ее коммуникативной функции. Важной составляющей ИПКР для обучающихся с коммуникативными проблемами являются реализация эмоционально-развивающего взаимодействия и консультирование родителей (законных представителей) по вопросам организации общения с ребенком и процесса его воспитания в семье.

Для более эффективного формирования у обучающегося новых социальных способов взаимодействия с людьми и предметами, более сложных форм отражения действительности и социального поведения при разработке ИПКР необходимо соблюдать следующие принципы: доступность, интегративность, вариативность, многофункциональность, этапность, повторяемость.

Коррекционно-развивающая работа по совершенствованию движений у обучающихся с

ТМНР осуществляется постоянно, как в течение всего образовательного процесса, так и во время воспитания в семье. Занятия по физическому развитию включаются в игровые и режимные моменты, прогулки на свежем воздухе. В основе содержания занятий по физическому развитию лежат физиологические механизмы становления движений и онтогенетическая последовательность их появления у детей при достижении организмом определенной физической зрелости.

Для обучающихся с ТМНР, у которых имеют место нарушения движений, содержание коррекционно-развивающих занятий по физическому развитию определяется с учетом рекомендаций специалиста по лечебной физкультуре. Задания и упражнения по формированию двигательных навыков, вопросы правильной организации пространства в период самостоятельной активности детей, длительность и виды двигательной нагрузки, технические средства следует подбирать совместно с лечащим врачом ребенка. Правильный двигательный режим и регулярная смена положения тела ребенка в течение дня, разнообразие движений способствуют формированию потребности быть активным во внешней среде, изучать окружающее пространство, что, в свою очередь, повышает результативность занятий и способствует последовательному овладению более совершенными двигательными навыками. Педагогический работник должен обеспечить правильный режим двигательных занятий, физиологически правильные позы, в которых ребенок должен находиться в течение дня. Это повысит двигательную активность ребенка и будет способствовать выполнению направленных движений различной степени сложности, ощущению результативности моторного акта или двигательной схемы. Рекомендуется обсудить с лечащим врачом или инструктором АФК наиболее подходящее положение обучающегося с ТМНР в ходе кормления, купания, а также правильную рабочую позу во время коррекционно-развивающих занятий и участия обучающегося с ТМНР в различных видах детской деятельности, в том числе возможность выполнения отдельных движений в ходе игры.

В коррекционно-развивающие занятия следует включать гимнастику, лечебные методы и приемы (поглаживание, растирание, разминание, похлопывание, вибрация) по нормализации у обучающихся мышечного тонуса. Это способствует формированию физиологичной схемы движений и последовательному развитию двигательных навыков ребенка.

На протяжении длительного времени обучение обучающихся с ТМНР новым движениям осуществляется только в форме совместной или совместно-разделенной деятельности. Постепенно ребенок овладевает достаточным объемом разнообразных двигательных умений и результативных схем, что обеспечивает возможность выполнения новых ранее незнакомых движений за счет комбинации уже усвоенных и имеющихся в практическом опыте. В этом случае обучение проводится путем демонстрации новой схемы движений или социального действия с предметом, при которой ребенок становится максимально активным и самостоятельным. Обучая ребенка новым моторным актам, схемам движений и социальным действиям с предметами, в том числе орудийным, графическим и трудовым, следует создавать условия для их регулярного самостоятельного использования в реальной жизни (во время действий с предметами, передвижения, приема пищи, гигиенических процедур, одевания и в игре). За счет этого будет повышаться качество выполняемых действий и формироваться навык практического использования, увеличиваться степень самостоятельности и независимости от взрослого. При этом следует контролировать качество выполнения движений и своевременно оказывать направляющую помощь, тем самым повышая результативность движений и предупреждая формирование патологического двигательного стереотипа. Необходимо следить за состоянием мышечного тонуса детей, дозировать двигательную нагрузку, своевременно делать паузы и менять вид активности, не допуская повышения мышечного тонуса, чрезмерной усталости и отказа от движений.

Первоначально отдельное время для формирования движений в сетке занятий не выделяется. Это направление работы включено в различные формы и виды активности ребенка. Готовностью к включению обучающихся с ТМНР в подгрупповые и групповые занятия по физическому воспитанию является умение произвольно некоторое время сохранять положение тела, т.е. осуществлять вестибулярный контроль, самостоятельно выполнять движения по подражанию или инструкции, а также способность согласовывать их между собой, с музыкальным ритмом.

Отдельным направлением работы по развитию движений у обучающихся с ТМНР является формирование стереогнозиса и умения осуществлять ориентировку на свои перцептивные ощущения как основы познания и опознания предметов путем исследования их сенсорных свойств осязательными движениями рук. Упражнения по данному направлению работы включаются в каждое коррекционно-развивающее занятие на протяжении всего дошкольного детства. Наличие таких двигательных умений, как контроль положения тела, умение выполнять различные простые моторные акты и принимать удобное положение по времени действий с предметами, позволяет включать в занятия упражнения по формированию координированных движений, согласования движений между собой, выполнению мелких движений пальцами рук, простой двигательной схемы, а также движений отраженно за взрослым.

Следует предоставлять обучающимся с ТМНР время для отдыха и организовывать минуты разгрузки. В случае возникновения трудностей и повышения тонуса используются укладки и валики, уменьшается жесткость опоры, обучающегося укладывают на мягкую поверхность, помогают принять удобное положение и ощутить чувство комфорта.

Умение обучающихся с ТМНР произвольно подбирать движения для достижения внешней цели и выполнения специфического действия с предметом обеспечивает возможность освоения навыка самостоятельного передвижения в пространстве с помощью ходьбы, выполнения сложных двигательных схем и запоминания результативной последовательности движений, имеющих определенный практический смысл и связанных между собой. Если у обучающихся с ТМНР имеют место значительные ограничения движений и навыком ходьбы они овладеть не могут, то следует формировать умение принимать вертикальную позу и передвигаться стоя у опоры. За счет регулярной практики обучающиеся с ТМНР с двигательной патологией могут овладеть умением передвигаться с помощью современных технических средств или ортопедических приспособлений. Навык передвижения в пространстве в позе стоя и вестибулярного контроля положения тела обеспечит возможность самостоятельного передвижения в будущем при благоприятных результатах комплексной реабилитации и улучшения двигательных возможностей за счет применения современных высокотехнологичных видов медицинской помощи.

С обучающимися, у которых установлены тяжелые нарушения движений, занятия направлены на поддержание двигательной активности, создание условий для регулярной смены положения в пространстве, в том числе за счет проведения подвижных игр, где ребенок может ощутить положительный результат от использования имеющихся у него двигательных возможностей. Занятия по развитию предметных действий, речи и познавательной деятельности проводятся в позе лежа на животе, сидя на ковре с упором спины или в специальном стуле с фиксацией положения тела и упором для согнутых в колени ног, а также стоя в вертикализаторе. Целесообразно включать в занятия упражнения по развитию перцептивного восприятия, где ребенок учится опознавать предмет путем анализа своих перцептивных ощущений: определять форму и размер, фактуру материала и т.п. При выполнении продуктивных видов деятельности следует обращать внимание на правильный захват предметов, зрительно-моторную координацию, точные и мелкие координированные движения кистей и пальцев рук, а также освоение ручных социальных жестов. В качестве специальных технических средств можно использовать фиксаторы, утяжелители, насадки.

Активное участие обучающихся с ТМНР в выполнении режимных моментов,

гигиенических процедур, одевании и приеме пищи можно рассматривать как одно из направлений развития движений. Осознанное выполнение двигательной схемы и понимание цели, которую она позволяет достичь, являются базой освоения всех видов детской деятельности, коммуникации и самостоятельности ребенка.

Новые двигательные схемы отрабатываются в медленном темпе, при необходимости используются специальные технические средства и оказывается дозированная помощь. Развитие движений можно осуществлять как на занятиях в первой половине дня, так и на прогулке или во время совершенствования самостоятельности в быту. Педагогический работник должен тщательно подбирать виды двигательных упражнений, степень их сложности и длительность физической нагрузки с учетом особенностей нарушения опорно-двигательного аппарата, физических возможностей и особенностей ребенка.

Формирование сложных социальных движений рук у обучающихся с ТМНР происходит быстрее, если они выполняются под контролем зрительного и тактильного восприятия. Тактильная чувствительность позволяет обучающимся в случае значительного снижения или отсутствия зрения освоить исследовательские движения пальцами по рельефу и осуществить различение рельефного контура, выпуклых точек на плоскости. Сложность социальных движений требует увеличения временных промежутков для данного рода занятий, а также тщательного контроля состояния мышечного тонуса в процессе их выполнения.

При благоприятном физическом состоянии и высоких двигательных возможностях обучающихся с ТМНР в физические занятия можно включать упражнения со спортивным инвентарем и снарядами, игровыми пособиями, варианты которых представлены в методической литературе по развитию движений у обучающихся с ОВЗ.

Ограничение поступающей сенсорной информации в связи со снижением функциональных возможностей нескольких анализаторов, а также особенности деятельности нервной системы приводят к тому, что у обучающихся с ТМНР проявления врожденной потребности к взаимодействию с близкими взрослыми отличаются сглаженностью и непродолжительностью. Нередко они остаются безразличными или негативно реагируют на эмоциональный контакт близких с ними. Все вышесказанное требует специального педагогического воздействия для стимуляции потребности и формирования социальных форм взаимодействия и сотрудничества с окружающими людьми, самостоятельности и самообслуживания, таких социальных форм активности, как предметная деятельность, игра, художественное творчество и труд. С этой целью важно создавать социальную среду, побуждающую ребенка реагировать, воспринимать и устанавливать взаимоотношения со взрослыми путем ориентировки на тактильные, слуховые, перцептивные и осязательные ощущения, их совокупность.

Через сенсорное воздействие и стимуляцию психической активности педагогический работник стремится вызвать у обучающегося ориентировочное поведение и позитивное отношение при эмоционально-тактильном контакте, положительные ответные реакции при ощущении близкого «взрослого». Эти психологические достижения становятся основой для формирования ситуативно-личностного общения на следующем этапе психического развития обучающегося с ТМНР.

Несовершенство психологических ответов на воздействие сенсорных стимулов не позволяет первоначально формировать у обучающихся с ТМНР навык захвата и выполнения движений с предметом. Для их появления в будущем педагогический работник должен подобрать ряд упражнений по вызыванию различных ощущений с поверхностями ладоней, лица и тела. Это будет способствовать появлению ориентировки на свои ощущения и формированию реакции сосредоточения, непроизвольной защиты в виде захвата предмета, прикоснувшегося к ладони, локализации направления воздействия. Для тактильного воздействия можно использовать предметы различной фактуры и температуры. Прикосновения можно осуществлять с разной продолжительностью и

ритмом. Так у обучающихся с ТМНР формируется механизм компенсации в виде ориентировки и внимания к своим перцептивным ощущениям и их социальному значению.

Задачами обучения являются стимуляция изменения мимики при возникновении приятных и неприятных ощущений во время умывания, фиксация внимания ребенка на ощущениях дискомфорта (мокрые пеленки, голод и т.п.) и комфорта (насыщение, нежные прикосновения, удобное положение, разнообразное сенсорное воздействие).

Готовность обучающихся к деловому сотрудничеству проявляется потребностью в эмоциональном контакте, принятии и внимании, т.е. регулярном общении с педагогическим работником. Сотрудничая со педагогическим работником, обучающийся с ТМНР может в максимально короткие сроки усвоить наиболее эффективную и безопасную схему достижения внешней цели и удовлетворения своих потребностей, культурные образцы поведения. В сотрудничестве с педагогическим работником обучающийся с ТМНР копирует не только действия с предметами, но и при наличии остатков слуха простые речевые образцы, интонацию, начинает произносить слоги лепета, облегченные слова во время совершенного действия, а также обозначает словом предмет, который оказался у него в руках. Для выражения своих потребностей и желаний обучающийся использует социальные жесты, которым его научил педагогический работник. Позы, социальные жесты и речь становятся актуальными средствами общения. Усвоив определенный объем предметных действий, обучающийся в ходе делового сотрудничества начинает отраженно за педагогическим работником воспроизводить цепочку предметных действий, в том числе простые игровые действия: катать, кормить, качать куклу, возводить постройки, перекладывать предметы из одной ёмкости в другую. Впоследствии способы продуктивного взаимодействия распространятся на общение со сверстниками.

Важным направлением коррекционно-развивающей работы является формирование элементарных навыков самообслуживания. Вся деятельность по самообслуживанию должна проходить в совместно-разделенной деятельности.

Первоначально во время кормления и выполнения гигиенических процедур педагогический работник должен стремиться вызвать у обучающегося с ТМНР и закрепить реакции сосредоточения при тактильном контакте, вызывать ориентировочное поведение на прикосновение к губам бутылочки или ложки с пищей, а также непроизвольный захват предмета, который прикоснулся к руке во время купания, одевания. Затем обучающихся нужно учить пить из чашки, пользоваться ложкой во время еды, постоянно оказывать направляющую помощь. Особенно трудоёмким является процесс приучения к горшку. Знание индивидуальных особенностей детского организма, режима питания ребенка, внимание к изменению его поведения позволят взрослому предупредить неловкую ситуацию и помочь обучающемуся вовремя применить социальный способ удовлетворения физиологической нужды. Важно осуществлять процесс обучения максимально спокойно в доверительной обстановке, не торопя обучающегося и не ругая за отсутствие результата или забывчивость. Регулярность выполнения социальной схемы действия, осознание ее удобства приведет к ожидаемому результату: ребёнок научится сообщать взрослому о желании в туалет заблаговременно, а затем сможет делать это социально приемлемым способом. Аналогичным образом учат обучающегося подставлять руки под воду, тереть их друг о друга и вытирать насухо полотенцем. Приучают сотрудничать с педагогическим работником в процессе одевания и раздевания. Учат находить свои вещи и узнавать их на ощупь, снимать, а потом и надевать те, что легко: шапку, тапочки, кофту и т.п.

В течение всего периода обучения продолжается работа по развитию самостоятельности при выполнении всех видов детской деятельности с целью повышения независимости от взрослого. Детей учат поддерживать чистоту тела и аккуратный внешний вид, самостоятельно осуществлять определенную последовательность действий при выполнении гигиенических процедур, приеме пищи, одевании. Необходимые навыки могут отрабатываться во время игры и других видов детской деятельности. В ходе продуктивной деятельности детям нужно предоставлять определённую самостоятельность в выполнении знакомых трудовых действий: пользоваться клеем, бумагой, кистью и другими

материалами для творчества. Обучающихся с ТМНР включают в процесс подготовки пространства для занятий, уборки игрушек и одежды. Дают простые поручения и помогают правильно выполнить их, достичь положительного результата, ощутить успех и получить положительную оценку близких. В конце завершающего этапа обучения можно привлекать детей к труду на природе, что обеспечит практическое знакомство с жизнью растений и животных. Обучающиеся научатся использовать некоторые орудия труда (ведро, метелка, совок, лейка, лопата и т.д.), смогут ухаживать за растениями и наблюдать за поведением домашних животных.

Для закрепления знаний о живой и неживой природе, фиксации практического опыта с помощью знаков рекомендуется использовать различные календари, которые способствуют формированию представлений и облегчают запоминание последовательности событий и временных отрезков, воссоздание ситуаций из прошлого, планирование настоящего и будущего, накопление словарного запаса. Это позволяет обучающемуся с ТМНР ощутить стабильность мира и контроль над ситуацией, формирует предпосылки рационального распределения времени. Первоначально целесообразно использовать элементарный календарь (предметы, картинки и слова). По мере его освоения можно заменять некоторые хорошо знакомые изображения предметов, ситуаций, событий и понятий символами или словами. Календари могут иметь рельефные, контурные и барельефные изображения предметов. В них может быть отражен режим дня и неизменная последовательность действий при выполнении какой-либо деятельности, что представляет собой тактильную и визуальную опору-подсказку, упрощающую ребенку процесс ее воссоздания на практике в реальной жизни.

Формирование способов познания окружающей среды, восприятия и обработки поступающей информации, умения выбрать наиболее результативную схему деятельности для достижения результата с учетом условий и факторов внешней среды является одной из определяющих целей обучения обучающихся с ТМНР. Развитие познавательных возможностей и формирование новых способов познания окружающей среды, качественное преобразование и появление более совершенных форм мышления у обучающихся с ТМНР возможно только в процессе систематической коррекционно-развивающей работы.

Первоначально специальные педагогические методы и приемы направлены на активизацию сохранных функциональных возможностей анализаторов и создание условий для возникновения ощущений, благодаря чему ребенок начинает постепенно накапливать чувственный опыт. Появление первых безусловно-рефлекторных ответов в виде генерализации движений и внимания на ощущения, изменение поведения и эмоциональных реакций свидетельствуют о том, что у обучающегося с ТМНР появился интерес к внешним стимулам, он начал взаимодействовать с окружающей средой. Это можно рассматривать как произвольную элементарную познавательную активность и начальный этап формирования познавательной деятельности и мышления. Этот этап включает в себя узнавание часто возникающих и воздействующих на анализаторы сенсорных стимулов за счет сопоставления с теми, что имеются в памяти в виде следов прошлого опыта. Поиск сенсорного раздражителя и двигательное беспокойство как проявление потребности во впечатлениях также являются формами познавательной активности. Именно их должны вызывать и поддерживать с помощью специальных игровых пособий, методов и приемов педагог-дефектолог на коррекционных занятиях и родители (законные представители), тьютеры, ассистенты во время общения и при организации бодрствования. Важно отразить в ИПКР упражнения, которые будут способствовать познавательному развитию обучающихся на этом этапе, и обучить родителей (законных представителей) обучающегося с ТМНР их правильному воспроизведению в домашних условиях.

Постепенно, используя специальные сенсорные стимулы и оказывая воздействие на несколько анализаторов одновременно, располагая обучающегося в удобной физиологически правильной позе, педагогический работник уменьшает объем помощи,

предоставляет возможность обучающемуся быть более самостоятельным и активным. Коррекционная работа по сенсорному воспитанию как основе познавательных/умственных действий, а затем и деятельности направлена на формирование у обучающихся с ТМНР ориентировочных и перцептивных действий: слушание и рассматривание, ощупывание для появления навыка опознавания предметов и освоения систем сенсорных эталонов.

Регулярность сенсорного воздействия и самостоятельное познание ближайшего пространства и предметов способствует формированию межанализаторных связей, дифференциации и систематизации ощущений, появлению возможности их направленного восприятия, узнавания и анализа. Продолжительное исследование сенсорных стимулов, используя функциональные возможности анализаторов и движения, анализ и обобщение ощущений приводит к их предметному отнесению и рождению образов восприятия.

Постепенно обучающийся с ТМНР накапливает положительный опыт взаимодействия с внешним миром, получает новые знания о нем, начинает использовать свои физические возможности, в том числе движения, для направленного познания окружающей среды и становится в определенной степени активным ее исследователем.

Обучающийся начинает усваивать новые знания и действия с предметами, осуществлять ориентировку в их свойствах с помощью имитации и копирования. Способность к копированию путем ориентировки на свои перцептивные или зрительные ощущения, а также имеющийся в памяти опыт является ожидаемым психологическим достижением в познавательном развитии обучающегося, которое должно появиться в результате коррекционно-развивающего обучения. Способность воспринимать и анализировать поступающую информацию обеспечивает возможность различения предметов, ориентировки на их свойства, появлению образов восприятия, а также возможности обозначения как самого предмета, так и действия с ним в слове. Задача педагогического работника подобрать упражнения, а родителей (законных представителей) создать условия для последовательного усвоения обучающимися таких совершенных, истинно социальных способов познания окружающей среды, как практические пробы с фиксацией внимания и предпочтения результативных и отказ (начиная со все более редкого применения во время действия с предметами) от нерезультативных проб. Практические пробы во время выполнения действий с предметами (специфических и соотносящих), как и объединения действий в цепочку способствуют формированию навыка различения объектов и ориентировки в их сенсорных свойствах, группировке согласно явным сенсорным признакам. Педагогические работники, используя совместно-разделенную деятельность, должны содействовать самостоятельному выполнению обучающимся практических проб и достижению положительного результата, осознанию внешнего сходства и различия предметов, социального принципа их объединения в группы. Все действия по восприятию, исследованию и сравнению объектов, а также процесс их объединения в цепочки и игровые действия, должны иметь устно-жестовое сопровождение взрослого, содержание которого понятно ребенку, а образец доступен для копирования. Постепенно в сотрудничестве с педагогическим работником обучающийся с ТМНР овладеет разнообразными предметными и орудийными действиями, осознает функциональное назначение предметов и начнет использовать их правильно, будет обозначать результат совершенного действия, сам предмет и его сенсорные свойства доступным коммуникативным способом.

У обучающихся с ТМНР необходимо формировать такие способы усвоения общественного опыта, как имитация и копирование; умение запоминать, сравнивать, анализировать, обобщать, различать и группировать по заданному взрослым сенсорному признаку предметы, отвлекаясь от других; фиксировать и обозначать их. Необходимо учить детей наблюдать за действиями других, что особенно трудно, но возможно для детей с нарушениями зрения. За счет качественного изменения способов ориентировки в окружающей действительности ребенок открывает смысл действий и деятельности, а также отношений между предметами. Это является началом осознания социальных явлений, в том числе отношений между людьми. Обучающиеся начинают обращать внимание на

существующие внешние различия между людьми и видами их деятельности, что позволяет приступить к формированию знаний о человеке, о строении его тела, чувствах и поведении в социуме. Навык копирования обеспечивает возможность приучения к соблюдению социальных норм поведения в обществе и становлению самостоятельности.

Практическое взаимодействие, затем действия и деятельность обеспечивают обучающегося сведениями об окружающей среде. Благодаря чему он может почувствовать и узнать ее, выработать свое отношение к ней и научиться сообщать взрослому об этом с помощью доступных социальных средств (мимика, социальное движение-жест и речь устная/письменная/дактильная).

Особый акцент при проведении коррекционных занятий с обучающимися следует делать на развитии слухового внимания и восприятия, а также на совершенствовании перцептивных действий. Устойчивое восприятие и оперирование сенсорной информацией в уме позволяют включить обучающихся в игровую и продуктивную деятельность. Благодаря этому формируются образы-представления, навыки планирования и достижения внешней цели.

Педагогический работник должен содействовать переходу обучающихся с ТМНР на новый способ ориентировки в окружающем – метод примеривания, или зрительного (тактильного) соотнесения. Метод заключается в выполнении операций сравнения в умственном плане, используя имеющийся в памяти опыт и ситуативно его применяя в знакомых для ребенка обстоятельствах. Регулярная практика примеривания является условием формирования системы сенсорных эталонов и количественных отношений, появления целостного образа предметов и навыка его практического воссоздания.

Задача взрослого инициировать и поддерживать попытки обучающегося доступным коммуникативным способом сообщить о своих потребностях, желаниях и чувствах так, как это делает взрослый, подражая и отражая его поведение и высказывания. Регулярная фиксация в доступной коммуникативной форме обучающимся своего практического опыта помогает закрепить в памяти и быстро наращивать объем представлений об окружающем мире, приступить к осознанию видимых связей и зависимости между явлениями природы, запомнить последовательность событий, за счет чего осознать причинно-следственную связь между ними. Постепенно у обучающихся с ТМНР складывается целостная система знаний, в которой объединяются ценностно-значимые ориентиры деятельности и понимание смысла этой деятельности самим обучающимся. Ознакомление с окружающим обогащает чувственный опыт и способствует появлению образов-представлений. Наличие практического опыта, определённого объема знаний и образов-представлений об окружающем позволяет обучающемуся в дальнейшем воспринимать и понимать содержание словесных описаний объектов, отношений между ними и явлениями природы (понимание стихов, рассказов, сказок, песен, загадок), усваивать новую информацию об окружающем.

Темп и особенности формирования речи, как и их нарушения у обучающихся с ТМНР имеют биологическую основу в виде характера, тяжести и структуры поражения центральной нервной системы и головного мозга, а также степенью ограничения потока сенсорной информации, поступающей с различных анализаторов. При этом развитие речи обучающихся с ТМНР определяется социальными условиями среды, характером, формой и регулярностью общения с близкими взрослыми, объемом и разнообразием сенсорного воздействия, в том числе неречевых и речевых звуков. Эти компоненты составляют психологическую базу развития речи обучающихся с ТМНР.

Специалисты призывают не сводить коррекционно-педагогическую работу по развитию речи к коррекции ее произносительной стороны и механическому обогащению словаря, заучиванию большого объема фраз и текстов. Содержание коррекционно-развивающих занятий по формированию и развитию речи обучающихся с ТМНР должно быть включено в естественную жизнь обучающихся, использоваться педагогическими работниками в процессе общения и совместной деятельности, во время обсуждения происходящего вокруг, интересов и желаний обучающихся.

Развитие речи обучающихся с ТМНР осуществляется на специальных коррекционных занятиях, где поэтапно решаются задачи стимуляции, формирования, развития, систематизации и обогащения культуры детской речи, создаются условия для отработки речевых навыков и умений. При этом данные задачи также включаются в содержание любой деятельности обучающихся с ТМНР.

В ходе общения с обучающимися педагогические работники должны постоянно инициировать и поддерживать вербальное общение, фиксировать внимание на происходящих в речи детей изменениях, содействовать положительной динамике речевого развития обучающихся.

Последовательное речевое развитие обучающихся с ТМНР возможно только при реализации комплексного подхода и участия команды специалистов: учителя-дефектолога, сурдопедагога, учителя-логопеда, музыкального педагога, воспитателя и тьютора. Все специалисты, реализующие образовательную деятельность, должны знать основы речевого развития детей в норме и особенности развития речи при различных нарушениях, уметь подбирать в соответствии с индивидуальными потребностями детей и использовать различные виды альтернативной коммуникации, правильно осуществлять речевую и неречевую коммуникацию с ребёнком, реализовывать содержание специальных занятий, использовать специальные педагогические методы и приемы по развитию речи обучающихся. Законом регламентировано использование образовательной организацией различных учебно-методических программ и технологий речевого развития обучающихся с ОВЗ, а также разработки своих авторских программ с учетом индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.

Педагогические работники во время речевого общения с обучающимися с ТМНР должны поддерживать положительный эмоциональный контакт, быть доброжелательными и спокойными, отвечать на любые попытки речевой коммуникации путем использования как вербальных, так и невербальных форм, в том числе сенсорных и наглядных. Речь педагогического работника должна быть четкой, доступной для понимания, нормального темпа, разговорной громкости, интонационно выразительной. Важно обеспечить многократное закрепление содержания программного материала и его повторяемость на различных занятиях. Коммуникация обучающихся должна осуществляться в специально организованных ситуациях общения, играх и занятиях для того, чтобы ребенок мог ощутить реальную необходимость и результативность вербального взаимодействия.

Родителям (законным представителям) обучающихся с ТМНР необходимо научиться реализовывать содержание работы по развитию речи ребенка в семье и отрабатывать у него речевые навыки в процессе воспитания и общения.

Важно развивать функциональные возможности слухового анализатора, способность ощущать и накапливать сенсорную информацию (речевую и неречевую). В ситуации эмоционального общения при ощущении комфорта взрослые стремятся вызвать у обучающегося произвольные голосовые ответы и изменение мимики. В ИПКР включаются занятия по развитию движений органов артикуляции; совершенствованию ритма дыхания; вызыванию голосовых и мимических ответов во время пассивной артикуляционной гимнастики, выполнении двигательных упражнений и непосредственного общения педагогического работника с обучающимся с ТМНР.

На следующем этапе обучения целью коррекционно-развивающего воздействия становится формирование у обучающихся навыка звукоподражания, или имитации, а также умения вступать в контакт доступным коммуникативным способом. Обучающихся учат использовать устно-жестовую форму коммуникации для обращения к взрослому, обозначения предметов и действий; учат выполнять устно-жестовые инструкции взрослого. Обучающихся учат произносить цепочку лепетных слогов с выделением одного ударного слога, объединять два открытых слога (однородных и разнородных по звуковому составу) в слова, воспроизводить два и более слогов слитно, объединять слова в двухсловную фразу.

Еще одно направление работы - формирование и развитие звуковой культуры, образной,

интонационной и грамматической сторон речи, фонематического слуха. Данное направление реализуется во всех режимных процессах, благодаря чему удается систематически фиксировать внимание ребенка на социальном значении слов и фраз, содействовать практическому использованию речи в процессе общения с обучающимися и педагогическими работниками. Во время игр и выполнения продуктивной деятельности взрослые должны демонстрировать правильные речевые образцы и добиваться от ребенка их точного воспроизведения, а также содействовать их самостоятельному регулярному применению в жизни. Педагогический работник, создавая различные ситуации речевого и практического взаимодействия с каждым обучающимся, стимулирует использование обучающимися в речи простых по структуре предложений в побудительной и повествовательной форме.

Педагогические работники постоянно побуждают обучающегося к совместному проговариванию слов и фраз. Обучающиеся учатся с помощью речевых высказываний информировать взрослого о своем отношении к окружающему миру, предметам и явлениям, делать элементарные словесные обобщения.

Наиболее продуктивной формой организации таких занятий является игра, в том числе настольная и дидактическая. Особое внимание следует уделять усвоению значений слов и фраз, уточнению их звукобуквенного состава, пониманию предлогов и отношений слов во фразе, соблюдению правильной последовательности слов в своих высказываниях.

На занятиях по развитию слухового восприятия и произношения ведется работа по улучшению произносительной стороны речи при максимальном использовании остаточного слуха детей. Педагогическим работникам следует создавать различные ситуации для диалога с обучающимся, а также для свободного общения обучающихся друг с другом.

Для обучающихся с ТМНР, испытывающих трудности в овладении вербальным общением, целесообразно использовать альтернативные средства коммуникации. В этом случае обучающийся получает возможность доступным коммуникативным способом влиять на свою жизнь, сообщая о своих желаниях и чувствах. Не владея речью, обучающийся с ТМНР все же получает возможность общения с помощью символической коммуникации. Опыт использования символов способствует фиксации внимания обучающегося на ситуации и действии, которое является результативным в данный момент, за счет чего обучающийся учится понимать и обобщать происходящее вокруг него. Первоначально для включения обучающегося в какую-либо деятельность выбирается наиболее важный для ее реализации предмет или орудие (например, ложка), и он становится символом данной деятельности. Предмет в этом случае символизирует потребность и способ ее удовлетворения, а также является сигналом начала деятельности. Использование предметов в качестве символов открывает потенциально безграничные возможности для установления контакта обучающегося с людьми, выражения им своих желаний и потребностей, средством влияния на ситуацию и коммуникации. Одной из подходящих символических систем коммуникации для обучающихся с ТМНР является календарная система (Я. ван Дайк, М. Джансен, Т. Виссенр и др.), которая представляет собой набор символов, обозначающих основные виды деятельности ребенка в течение дня. Она предусматривает постепенный переход от символической предметной формы коммуникации к речевой форме (от слова к фразе).

Также, при наличии у обучающихся с ТМНР предметных образов, понимания и умения оперировать символами, можно использовать и другие системы альтернативной коммуникации: блисс-символы, коммуникативные символы в виде картинок (Picture Communication Symbols, PCS и The Picture Exchange Communication System, PECS) и пиктографическая идеографическая коммуникация (Pictographic Ideographic Communication, PIC). Графические символы можно создавать в специальной компьютерной программе Boardmaker, которая содержит готовые пиктограммы на 44 языках. Кроме того, в Boardmaker можно создавать новые пиктограммы, используя личные предметы и

фотографии ребенка. Система альтернативной коммуникации относится к невербальным средствам взаимодействия людей и является одним из коррекционных методов развития коммуникативных возможностей обучающихся с ТМНР.

Художественно-эстетическое воспитание направлено на формирование высших чувств у обучающихся с ТМНР через знакомство с культурным наследием человечества, а также развитие «сотворчества» с взрослым и овладение художественно-выразительными средствами для реализации своих способностей.

Отдельным направлением работы является музыкальное воспитание. Для музыкальных занятий в ДОО должен быть оборудован кабинет, оснащенный специальными музыкальными инструментами, техническими средствами и игровыми пособиями. В начале обучения музыкальные занятия проводятся в индивидуальной форме или малых группах. Постепенно, по мере готовности обучающегося, можно переходить к проведению занятий в групповой форме. Продолжительность занятия устанавливается музыкальным работником и учителем-дефектологом индивидуально, но она не может быть более 15-20 минут. Музыкальные занятия включают в себя такие формы работы, как слушание музыки, пение, выполнение музыкально-ритмических движений, игра на музыкальных инструментах, театрализованная деятельность. Сочетание разных форм работы способствует развитию у обучающихся с ТМНР интереса к миру звуков, чувства музыкального ритма, вызывает эмоциональный отклик в соответствии характера мелодии. Постепенно музыка становится еще одним социальным сигналом или знаком к совершению действия. Обучающийся начинает выполнять движения под музыку, понимать их образное значение, согласовывать свои действия с действиями других участников творческого процесса, реализовывать игровой замысел.

Важное значение в эстетическом и познавательном развитии обучающихся с ТМНР играют продуктивные виды деятельности: лепка, конструирование, рисование, аппликация. Каждый из них позволяет обучающемуся отражать и изображать свое отношение к окружающему миру и знания о нем. Продуктивная деятельность может быть включена в коррекционно-педагогическое занятие как одна из его частей, а может занимать все время как самостоятельный вид детской деятельности. На начальных этапах обучение проводится в форме совместной деятельности, но постепенно ребенок должен научиться реализовывать план деятельности, подражая педагогическому работнику или ориентируясь на образец. Значение продуктивной деятельности для обучающихся с ТМНР переоценить нельзя, т.к. при ее выполнении обучающийся должен постоянно ориентироваться на свои ощущения, обследовать предметы и пространство, сравнивать свой результат с эталоном. Во время продуктивной деятельности развиваются все психические процессы: внимание, восприятие, зрительно-моторная координация, пространственная ориентировка, память. Занятия формируют у обучающихся элементы учебной деятельности – умение принять задачу, удержать ее в ходе выполнения задания, дать первичную элементарную самооценку. Педагогические работники должны обеспечить условия для экспериментирования с материалами (красками, карандашами, мелками, пластилином, глиной, бумагой и др.), добиваться правильного использования орудий и материалов, формировать привычку доводить начатое до конца, целенаправленно преодолевать трудности.

Общая цель коррекционно-развивающей работы – содействие развитию личности ребенка, создание условий для реализации его внутреннего потенциала, помощь в преодолении и компенсации отклонений, мешающих его развитию.

2.6. Рабочая программа воспитания.

Пояснительная записка.

Рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы дошкольного образования (далее - программа

воспитания), предусматривает обеспечение процесса разработки рабочей программы воспитания на основе требований Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся с ОВЗ в Организации предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее - НОО).

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания обучающихся в ДОО должны лежать конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника Организации и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления для разработчиков рабочей программы воспитания.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания необходимо отразить взаимодействие участников образовательных отношений (далее - ОО) со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты обучающихся, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы Организации.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация Примерной программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

Организация в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы, региональной и муниципальной спецификой.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

Программа воспитания является неотъемлемым компонентом АООП ДО. Структура Программы воспитания включает пояснительную записку и три раздела - целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Стр. 691 п 49

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?pageSize=1&index=692>

2.6.1 Целевой раздел

- **Цели, задачи и принципы программы**

Общая цель воспитания в ДОО- личностное развитие обучающихся с ОВЗ и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (2 мес. 1 год, 1 год – 3 года, 3 года - 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ.

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

принцип гуманизма: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

принцип ценностного единства и совместности: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

принцип общего культурного образования: воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

принцип следования нравственному примеру: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

принципы безопасной жизнедеятельности: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника: значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

принцип инклюзивности: организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Принципы реализуются в укладе ДОО, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад образовательной организации опирается на базовые национальные ценности, содержащие традиции региона и ДОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОО, способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками, и учитывает психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Стр. 693-694 п.49.1.1-49.1.3.1.

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?pageSize=1&index=694>

- **Общности сообщества ДОО**

1. Профессиональная общность включает в себя устойчивую систему связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемых всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Педагогические работники должны:

быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

мотивировать обучающихся к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы обучающихся принимала общественную направленность;

заботиться о том, чтобы обучающиеся непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к другим детям, побуждать обучающихся сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему другому ребенку;

воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество других детей (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность);

учить обучающихся совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

2. Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех педагогических работников членов семей обучающихся, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания обучающихся, но и уважение друг к другу. Основная задача: объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО

3. Детско-взрослая общность: характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят педагогические работники в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

4. Детская общность: общество других детей является необходимым условием полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы

общественного поведения, под руководством воспитателя учиться умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе других детей рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ДОО должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими - это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности обучающихся дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования

5. Культура поведения педагогического работника в ДОО направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов являются необходимыми условиями нормальной жизни и развития обучающихся.

Стр. 694 п. 49.1.3.2.

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?pageSize=1&index=695>

- **Деятельности и культурные практики в ДОО**

Социокультурным контекстом является социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника с ОВЗ, обозначенных в Стандарте. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

предметно-целевая (виды деятельности, организуемые педагогическим работником, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями (законным представителям));

культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от педагогического работника, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Стр. 696 п. 41.1.3.4.

• **Требования к планируемым результатам освоения программы воспитания**

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности обучающегося с ОВЗ. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов обучающегося с ОВЗ к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДОО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии со Стандартом, так как "целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся".

Стр. 697 п 49.1.4.

• **Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся дошкольного возраста до 8 лет**

Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста (до 8 лет).

Портрет ребенка с ОВЗ дошкольного возраста (к 8-ми годам)

| Направления воспитания | Ценности | Показатели |
|------------------------|--|--|
| Патриотическое | Родина, природа | Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. |
| Социальное | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел. |
| Познавательное | Знания | Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах |

| | | |
|------------------------------|--------------------|---|
| | | деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества. |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье | Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе. |
| Трудовое | Труд | Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. |
| Этико-эстетическое | Культура и красота | Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса. |

Целевые ориентиры воспитательной работы с детьми младенческого и раннего возраста (до 3 лет) с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам) с неярко выраженной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

| Направление воспитания | Ценности | Показатели |
|------------------------|--|---|
| Патриотическое | Родина, природа | Проявляющий привязанность к родителям (законным представителям), интерес к окружающему миру. |
| Социальное | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Откликающийся на свое имя; использующий коммуникативные средства общения с педагогическим работником (жесты, слова: "привет, пока, на, дай"); проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними в ситуации, организованной педагогическим работником; доброжелательный, испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны родителей (законных представителей), педагогических работников. |
| Познавательное | Знание | Проявляющий интерес к окружающему миру, активность в общении и деятельности; знающий назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша) и умеющий пользоваться ими. |
| Физическое и | Здоровье | Владеющий простейшими навыками самообслуживания (ест ложкой), стремящийся |

| | | |
|--------------------|--------------------|---|
| оздоровительное | | к опрятности и самостоятельности. |
| Трудовое | Труд | Знающий назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша) и умеющий пользоваться ими; стремящийся на доступном уровне поддерживать элементарный порядок в окружающей обстановке; стремящийся подражать педагогическому работнику в доступных действиях. |
| Этико-эстетическое | Культура и красота | Эмоционально отзывчивый к красоте; проявляющий интерес к продуктивным видами деятельности. |

Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам) с выраженной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

| Направление воспитания | Ценности | Показатели |
|------------------------------|--|---|
| Патриотическое | Родина, природа | Проявляющий привязанность к родителям (законным представителям), педагогическим работником. |
| Социальное | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Проявляющий интерес к взаимодействию с новым педагогическим работником в процессе эмоционального общения и предметно-игровых действий; Понимающий и использующий отдельные жесты и слова, вступая в контакт с знакомыми педагогическим работником; проявляющий адекватные реакции в процессе занятий: переключается с одного вида действий на другие, от одного места проведения занятия к другому (от занятия в игровой зоне к занятиям в учебной зоне и музыкальном зале). |
| Познавательное | Знание | Проявляющий интерес к окружающему миру. |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье | Проявляющий адекватные реакции в процессе выполнения режимных моментов: приема пищи, умывания. |
| Трудовое | Труд | Использующий ложку во время приема пищи. |
| Этико-эстетическое | Культура и красота | Эмоционально отзывчивый к музыке, ярким игрушкам, предметам, изображением. |

Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся дошкольного возраста (до 8 лет) с интеллектуальными нарушениями

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам) с легкой умственной отсталостью (интеллектуальным нарушением)

| Направление воспитания | Ценности | Показатели |
|------------------------|-----------------|--|
| Патриотическое | Родина, природа | Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий |

| | | |
|------------------------------|--|---|
| | | чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. |
| Социальное | Человек, семья, дружба, сотрудничество | <p>Адекватно ведущий себя в знакомой и незнакомой ситуации (здоровается при встрече с педагогическим работником и другими детьми, прощается при расставании, благодарит за услугу, за подарок, угощение);</p> <p>пользующийся при этом невербальными и вербальными средствами общения;</p> <p>проявляющий доброжелательное отношение к знакомым незнакомым людям; дающий элементарную оценку своих поступков и действий;</p> <p>адекватно реагирующий на доброжелательное и недоброжелательное отношение к себе со стороны окружающих;</p> <p>дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел.</p> <p>Может быть партнером в игре и в совместной деятельности со знакомыми детьми, обращается к ним с просьбами и предложениями о совместной игре или практической деятельности</p> |
| Познавательное | Знания | <p>Проявляющий интерес к познавательным задачам (производит анализ проблемно-практической задачи; выполняет анализ наглядно-образных задач; называет основные цвета и формы);</p> <p>проявляющий активность, самостоятельность в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.</p> |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье | Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме, природе. |
| Трудовое | Труд | <p>Положительно относящийся к труду педагогических работников и к результатам своего труда;</p> <p>проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.</p> |
| Этико-эстетическое | Культура и красота | Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности. |

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам) с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальным нарушением)

| Направление воспитания | Ценности | Показатели |
|------------------------------|--|--|
| Патриотическое | Родина, природа | Испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким и знакомым людям. |
| Социальное | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Умеющий адекватно вести себя в знакомой ситуации (здоровается при встрече с педагогическим работником и другими детьми, прощается при расставании, благодарит за услугу, за подарок, угощение, пользуется при этом невербальными и (или) вербальными средствами общения); адекватно реагирующий на доброжелательное и недоброжелательное отношение к себе со стороны окружающих; проявляющий доброжелательное отношение к знакомым людям; сотрудничающий с новым педагогическим работником в знакомой игровой ситуации, проявляет интерес к взаимодействию с другими детьми, в ситуации, организованной педагогическим работником, самостоятельно участвует в знакомых музыкальных и подвижных играх. |
| Познавательное | Знания | Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности. |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье | Частично владеющий основными навыками личной гигиены. |
| Трудовое | Труд | Проявляющий некоторую самостоятельность в быту, владеющий основными культурно-гигиеническими навыками; положительно относящийся к труду педагогических работников и к результатам его труда; положительно реагирующий на просьбу педагогического работника выполнить элементарное трудовое поручение. |
| Этико-эстетическое | Культура и красота | Эмоционально отзывчивый к музыке, ярким игрушкам, предметам, изображениям. |

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам) с тяжелой степенью интеллектуального нарушения

| Направление воспитания | Ценности | Показатели |
|------------------------|-----------------|---|
| Патриотическое | Родина, природа | Проявляющий привязанности близким и знакомым людям. |
| Социальное | Человек, семья, | Действующий по элементарным правилам в |

| | | |
|------------------------------|---------------------------|---|
| | дружба, сотрудничество | знакомой обстановке (здоровается при встрече с педагогическим работником и другими детьми, прощается при расставании, пользуется при этом невербальными средствами общения (взгляд в глаза, протягивать руку). |
| Познавательное | Знания | Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности. |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье | Выполняющий действия по самообслуживанию самостоятельно или с помощью педагогического работника. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в Организации, на природе. |
| Трудовое | Труд | Владеет элементарными навыками в быту. Стремящийся помогать педагогическому работнику в доступных действиях. |
| Этико-эстетическое | Культура и красота | Эмоционально отзывчивый к музыке, ярким игрушкам, предметам, изображениям. |

Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ТМНР младенческого и раннего возраста (до 3 лет).

Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

| Направление воспитания | Ценности | Показатели |
|------------------------------|--|--|
| Патриотическое | Родина, природа | Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру. |
| Социальное | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Способный понять и принять, что такое "хорошо" и "плохо". Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны педагогических работников. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения с учетом имеющихся нарушений. |
| Познавательное | Знание | Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности. |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье | Выполняющий или стремящийся к выполнению на доступном уровне действий по самообслуживанию (моет руки, самостоятельно ест, ложится спать) с учетом имеющихся у ребенка двигательных и речевых нарушений. Проявляющий интерес к физической активности. |
| Трудовое | Труд | Стремящийся на доступном уровне поддерживать элементарный порядок в |

| | | |
|--------------------|--------------------|--|
| | | <p>окружающей обстановке.</p> <p>Стремящийся помогать педагогическому работнику в доступных действиях.</p> <p>Стремящийся к максимально возможной самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.</p> |
| Этико-эстетическое | Культура и красота | <p>Эмоционально отзывчивый к красоте.</p> <p>Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.</p> |

Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся дошкольного возраста (до 8 лет).

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

| Направления воспитания | Ценности | Показатели |
|------------------------------|--|---|
| Патриотическое | Родина, природа | Имеющий представление о своей стране, своей малой Родине, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. |
| Социальное | Человек, семья, дружба, сотрудничество | <p>Правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.</p> <p>Освоивший основы речевой культуры с учетом имеющихся речевых возможностей, в том числе с использованием доступных способов коммуникации.</p> <p>Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел.</p> |
| Познавательное | Знания | Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье | <p>Стремящийся к самостоятельной двигательной активности, понимающий на доступном уровне необходимость реабилитации.</p> <p>Готовый к использованию индивидуальных средств коррекции, вспомогательных технических средств для передвижения и самообслуживания.</p> <p>Владеющий основными навыками личной гигиены.</p> <p>Стремящийся соблюдать элементарные правила безопасного поведения в быту, социуме, природе.</p> |

| | | |
|--------------------|--------------------|---|
| Трудовое | Труд | Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в доступной самостоятельной деятельности. |
| Этико-эстетическое | Культура и красота | Эмоционально отзывчивый к красоте. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса. |

Стр. 697-707 п 49.1.5.-49.1.10

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?pageSize=1&index=698>

2.6.2 Содержательный раздел

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения обучающимися с ОВЗ дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в Стандарте, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

Стр.707 п. 49.2

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?pageSize=1&index=708>

• Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания Патриотическое направление воспитания

Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия "патриотизм" и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине - России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;

2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;

3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

ознакомлении обучающихся с ОВЗ с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;

организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение обучающихся с ОВЗ к российским общенациональным традициям;

формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Стр. 708 п.49.2.2

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?pageSize=1&index=709>

Социальное направление воспитания

Семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве обучающийся с ОВЗ открывает личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей.

Основная цель социального направления воспитания обучающегося с ОВЗ заключается в формировании ценностного отношения обучающихся к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания:

1. Формирование у обучающегося с ОВЗ представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих обучающихся с ОВЗ в группе в различных ситуациях.

2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

При реализации данных задач воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду), игры с правилами, традиционные народные игры;

воспитывать у обучающихся с ОВЗ навыки поведения в обществе;

учить обучающихся с ОВЗ сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;

учить обучающихся с ОВЗ анализировать поступки и чувства - свои и других людей;

организовывать коллективные проекты заботы и помощи;

создавать доброжелательный психологический климат в группе.

Стр. 709 п. 49.2.3.

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?pageSize=1&index=710>

Познавательное направление воспитания

Цель: формирование ценности познания (ценность - "знания").

Значимым для воспитания обучающегося с ОВЗ является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к педагогическому работнику как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии).

Направления деятельности воспитателя:

совместная деятельность воспитателя с обучающимися с ОВЗ на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;

организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности обучающихся с ОВЗ совместно с педагогическим работником;

организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Стр..709 п. 49.2.4.

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?pageSize=1&index=710>

Физическое и оздоровительное направление воспитания

Цель: сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком с ОВЗ своего тела, происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок (ценность - "здоровье").

Задачи по формированию здорового образа жизни:

обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся с ОВЗ (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих и здоровьесоблюдающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;

закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды; укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;

формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;

воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;

создание детско-педагогических работников проектов по здоровому образу жизни;

введение оздоровительных традиций в Организации.

Стр. 710 п. 49.2.5.

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?pageSize=1&index=711>

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков

Формирование у обучающихся культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников с ОВЗ понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания обучающегося с ОВЗ в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, обучающийся с ОВЗ вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у обучающихся с ОВЗ культурно-гигиенические навыки, воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

формировать у обучающихся с ОВЗ навыки поведения во время приема пищи;

формировать у обучающихся с ОВЗ представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;

формировать у обучающихся с ОВЗ привычку следить за своим внешним видом;

включать информацию о гигиене в повседневную жизнь обучающихся с ОВЗ, в игру.

Работа по формированию у обучающихся с ОВЗ культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

Стр. 711 п. 49.2.5.2

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?pageSize=1&index=712>

Трудовое направление воспитания

Цель: формирование ценностного отношения обучающихся к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду (ценность - "труд").

Основные задачи трудового воспитания:

1) Ознакомление обучающихся с ОВЗ видами труда педагогических работников и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности педагогических работников и труда самих обучающихся с ОВЗ.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности обучающихся с ОВЗ, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

показать обучающимся с ОВЗ необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;

воспитывать у обучающегося с ОВЗ бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей (законных представителей), других людей), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;

предоставлять обучающимся с ОВЗ самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;

собственным примером трудолюбия и занятости создавать у обучающихся с ОВЗ соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;

связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

Стр. 711 п .49.2.6.

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?pageSize=1&index=712>

Этико-эстетическое направление воспитания

Цель: формирование конкретных представлений о культуре поведения, (ценности - "культура и красота").

Основные задачи этико-эстетического воспитания:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка с ОВЗ действительности;
- 6) формирование у обучающихся с ОВЗ эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у обучающихся с ОВЗ культуру поведения, воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

учить обучающихся с ОВЗ уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;

воспитывать культуру общения обучающегося с ОВЗ, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;

воспитывать культуру речи: называть педагогических работников на "вы" и по имени и отчеству, не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;

воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом Организации; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания - становление у обучающегося с ОВЗ ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира обучающегося с ОВЗ.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих обучающихся с ОВЗ с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;

уважительное отношение к результатам творчества обучающихся с ОВЗ, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;

организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды;

формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;

реализация вариативности содержания, форм и методов работы с обучающимися с ОВЗ по разным направлениям эстетического воспитания.

Стр. 712 п.49.2.7.

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?pageSize=1&index=713>

- **Особенности реализации воспитательного процесса**

В перечне особенностей организации воспитательного процесса в ДОО целесообразно отобразить:

региональные и муниципальные особенности социокультурного окружения ДОО;

значимые в аспекте воспитания проекты и программы, в которых уже участвует ДОО, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, муниципальные;

значимые в аспекте воспитания проекты и программы, в которых ДОО намерена принять участие, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, муниципальные;

ключевые элементы уклада ДОО;

наличие инновационных, опережающих, перспективных технологий значимой в аспекте воспитания деятельности ДОО от других образовательных организаций по признаку проблемных зон, дефицитов, барьеров, которые преодолеваются благодаря решениям, отсутствующим или недостаточно выраженным в массовой практике;

особенности значимого в аспекте воспитания взаимодействия с социальными партнерами ДОО;

особенности ДОО, связанные с работой с обучающимися с ОВЗ, в том числе с инвалидностью.

Стр. 713 п. 49.2.7.3

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?pageSize=1&index=714>

- **Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся в процессе реализации Программы воспитания**

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада Организации, в котором строится воспитательная работа.

Разработчикам рабочей программы воспитания необходимо описать те виды и формы деятельности, которые используются в деятельности ДОО в построении сотрудничества педагогических работников и родителей (законных представителей) в процессе воспитательной работы.

Стр. 714 п. 49.2.8.

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?pageSize=1&index=715>

2.6.3 Организационный раздел Программы воспитания

- **Общие требования к условиям реализации Программы воспитания**

Программа воспитания ДОО реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ДОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1. Обеспечение личносно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения, учитывающей психофизические особенности обучающихся с ОВЗ.

2. Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.

3. Взаимодействие с родителями (законным представителям) по вопросам воспитания.

4. Учет индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические) необходимо интегрировать с соответствующими пунктами организационного раздела Программы.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений, учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни ДОО.

Для реализации Программы воспитания уклад должен целенаправленно проектироваться командой ДОО и быть принят всеми участниками образовательных отношений.

Процесс проектирования уклада Организации включает следующие шаги.

| № п/п | Шаг | Оформление |
|-------|---|--|
| 1. | Определить ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности Организации. | Устав Организации, локальные акты, правила поведения для обучающихся и педагогических работников, внутренняя символика. |
| 2. | Отразить сформулированное ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности Организации: специфику организации видов деятельности; обустройство развивающей предметно-пространственной среды; организацию режима дня; разработку традиций и ритуалов Организации; праздники и мероприятия. | АОП ДО и Программа воспитания. |
| 3. | Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада Организации. | Требования к кадровому составу и профессиональной подготовке сотрудников. Взаимодействие Организации с семьями обучающихся. Социальное партнерство Организации с социальным окружением. |

Уклад и обучающийся с ОВЗ определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда - это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

"от педагогического работника", который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;

"от совместной деятельности обучающегося с ОВЗ и педагогического работника", в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества обучающегося с ОВЗ в ходе специально организованного педагогического взаимодействия обучающегося с ОВЗ и педагогического работника, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;

"от ребенка", который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности - игровой.

Стр. 714 п 49.3.1.

[Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 · Официальное опубликование правовых актов \(pravo.gov.ru\)](#)

- **Взаимодействие педагогического работника с обучающимися. События ДОО**
Спроектированная педагогическим работником образовательная ситуация является воспитательным событием. В каждом воспитательном событии педагогический работник продумывает смысл реальных и возможных действий обучающихся и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи обучающихся, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты. Планируемые и подготовленные педагогическим работником воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОО возможно в следующих формах:

разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры);

создание творческих детско-педагогических работников проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, "Театр в детском саду" - показ спектакля для обучающихся из соседней Организации).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогическому работнику создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами обучающихся, с каждым ребенком.

Стр. 716 п 49.3.2.

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?pageSize=1&index=717>

- **Календарь традиций ДОО**

Культурно - досуговые мероприятия – неотъемлемая часть в деятельности ДОО. Организация праздников, развлечений, детских творческих мероприятий способствует повышению эффективности воспитательно - образовательного процесса, создает комфортные условия для формирования личности каждого обучающегося.

Педагогическая задача коллектива заключается в объединении творческих сил для создания новых детских традиций.

За многие годы в ДОО и группах сложились традиции, которые соблюдаются и передаются от поколения к поколению, из группы в группы:

1. День открытых дверей;
2. Выставки поделок и рисунков;
3. Совместные праздники с родителями;
4. Выпускные;
5. Тематические утренники;
6. Школа для родителей;
7. Интегрированные занятия;
8. Участие в фестивале «Разноцветная весна»;
9. Участие в творческих конкурсах различного уровня;
10. Экскурсии;
11. Посещение выставок и др.

На основе Программы составлен примерный календарный план воспитательной работы.

Примерный цикл тем разработан для каждой возрастной группы ДОО на учебный год на основе изучения:

- содержания ФАОП;
- национально-культурных и природных особенностей региона;
- актуальных интересов детей;
- календаря праздников и праздничных дат на текущий год;

Примерный план воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

- погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события, которое формирует ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

Данный цикл является примерным. На практике цикл может начинаться с яркого события, после которого будет разворачиваться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности.

События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными.

Программа содержит описание основных направлений и инструментов воспитательной деятельности детского сада, но не ограничивает весь перечень направлений и инструментов, которые могут применять детский сад и педагогические работники.

Каждый воспитатель разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены цель и алгоритм действия взрослых, а также задачи и виды деятельности детей в каждой из форм работы.

В течение всего года воспитатель осуществляет **педагогическую диагностику** на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

Основные понятия, используемые в Программе воспитания

Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства

патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

Образовательная **ситуация** - точка пересечения образовательного процесса и педагогической деятельности: каждому типу образовательной ситуации соответствуют свои программы действий ребенка и взрослого, проявляющиеся в той или иной позиции. Образовательная ситуация соотносима с ситуацией развития. **Воспитательные события** являются разновидностью образовательных ситуаций.

Образовательная **среда** - социокультурное содержание образования, объединяет в себе цели и смыслы воспитания, обучения и развития детей в конкретной социокультурной ситуации, определяет состав становящихся способностей и качеств. Потенциал образовательной среды для решения целей воспитания личности позволяет говорить о **воспитывающей среде**.

Общность - устойчивая система связей и отношений между людьми, имеющая единые ценностно-смысловые основания и конкретные целевые ориентиры. Общность - это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности (детско-взрослая, детская, профессиональная, профессионально-родительская).

Портрет ребенка - это совокупность характеристик личностных результатов и достижений ребенка на определенном возрастном этапе.

Социокультурные ценности - основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности.

Субъектность - социальный, деятельно-преобразующий способ жизни человека. Субъектность впервые появляется в конце дошкольного детства как способность ребенка к инициативе в игре, познании, коммуникации, продуктивных видах деятельности, как способность совершать нравственный поступок, размышлять о своих действиях и их последствиях.

Уклад - общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельность и социокультурный контекст.

Традиции ДОО отражаются в тематическом планировании образовательной деятельности, что **обеспечивает**:

- «проживание» ребенком содержания дошкольного образования во всех видах детской деятельности;
- социально-личностную ориентированность и мотивацию всех видов детской деятельности в ходе подготовки и проведения праздников;
- поддержание эмоционально - положительного настроения ребенка в течение всего периода освоения Программы;
- многообразие форм подготовки и проведения праздников;
- выполнение функции сплочения общественного и семейного дошкольного образования.

Примерный календарный план воспитательной работы на один учебный год, см. приложение перечень основных государственных праздников (см. Приложение 4).

• **Организация предметно-пространственной среды**

Предметно-пространственная среда (далее - ППС) должна отражать федеральную, региональную специфику, а также специфику ДОО и включать: оформление помещений, оборудование, в том числе специализированное оборудование для обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, игрушки.

ППС должна отражать ценности, на которых строится программа воспитания, способствовать их принятию и раскрытию обучающимися с ОВЗ.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО.

Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает обучающемуся с ОВЗ возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает обучающемуся с ОВЗ возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает обучающемуся с ОВЗ возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей обучающихся, героев труда, представителей профессий) Результаты труда обучающегося с ОВЗ могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает обучающемуся с ОВЗ возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет обучающемуся с ОВЗ возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

ППС ДОО представлена в паспортах групп и паспортах кабинетов специалистов ДОО

- **Кадровое обеспечение воспитательного процесса**

В данном разделе могут быть представлены решения на уровне ДОО по разделению функционала, связанного с организацией и реализацией воспитательного процесса; по обеспечению повышения квалификации педагогических работников ДОО по вопросам воспитания, психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.

Также здесь должна быть представлена информация о возможностях привлечения специалистов других организаций (образовательных, социальных).

Стр. 717 п 49.3.4.

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?pageSize=1&index=718>

- **Разделение функционала, связанного с организацией и реализацией воспитательного процесса**

- **Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми**

Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с обучающимися с ОВЗ.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельности и событий.

На уровне уклада: инклюзивное образование является нормой для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для обучающихся с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями (законным представителям), воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах обучающихся, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогическим работником ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе обучающихся и педагогических работников.

Основными условиями реализации Программы воспитания в ДОО, являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы обучающихся в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания обучающихся с ОВЗ в условиях Организации являются:

- 1) формирование общей культуры личности обучающихся, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к обучающимся с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей (законных представителей);
- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия обучающихся с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у обучающихся с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития обучающихся с ОВЗ;

7) охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, в том числе их эмоционального благополучия;

8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

3. Организационный раздел

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие обучающихся с ОВЗ.

В целях эффективной реализации Программы созданы условия для:

1) профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования;

2) консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе обучающихся с ОВЗ;

3) организационно-методического сопровождения процесса реализации Программы, в том числе во взаимодействии со сверстниками и взрослыми.

Психологическое сопровождение ведется по основным направлениям: работа с детьми, с родителями (законными представителями) и педагогическими работниками. Используются различные формы работы. Педагоги-психологи тесно взаимодействуют с педагогами и специалистами детского сада.

В ДОО сопровождение обучающихся педагогом – психологом осуществляется с момента поступления обучающегося с ОВЗ в коррекционную группу. На начальном этапе это адаптационный период, в течение которого специалист присутствует в группе в утренний период времени, наблюдает за психологическим климатом в коллективе и помогает воспитателю с помощью различных игровых приемов.

Переходя на следующий этап, перед педагогом-психологом стоит задача дальнейшего улучшения воспитательно – образовательной работы с детьми дошкольного возраста, подготовки их к обучению в школе. Для успешного решения этой задачи от педагогов требуется умение определить уровень развития ребенка, вовремя диагностировать его отклонения и на этой основе намечать пути коррекционной работы.

Обследование школьной готовности направлено на выявление уровня развития сенсорно-моторной координации, внимания, работоспособности, уровня развития мыслительных операций и мотивационной готовности.

Психологическое сопровождение педагога-психолога

| Формы работы | | | |
|--|---|---|-------------------------------------|
| с детьми | с родителями | с педагогами | с документацией |
| Мониторинг уровня развития детей | Индивидуальное консультирование | Индивидуальные и групповые консультации для педагогов (по годовому плану) | Оформление карт развития детей |
| Социометрические исследования | Групповое консультирование | Семинары и деловые игры | Составление плана работы |
| Диагностика эмоциональных состояний детей | Ведение странички на сайте ДОО | Заседания «Клуба психологов» | Ведение журнала консультаций |
| Экспертиза школьной готовности | Родительские собрания «Школа для родителей» | Совместные заседания ГМО специалистов | Ведение дневников и карт наблюдений |
| Групповая, подгрупповая и индивидуальная коррекционно- | Семинары и деловые игры | коррекционной педагогики; | Анкетирование и обработка анкет |
| | Проектная деятельность | Методические совещания | Систематизация рабочих материалов |

| | | | |
|--|----------------------|---|-----------------------|
| развивающая деятельность Посещение занятий других специалистов Наблюдение в деятельности; Проектная деятельность | Стендовая информация | Подготовка памяток, рекомендаций Подбор психолого – педагогической литературы. | Составление картотеки |
|--|----------------------|---|-----------------------|

Направления деятельности педагога-психолога в ДОО

| Направления | Цели и задачи работы |
|--|--|
| Психологическая диагностика | <p>Получение информации об уровне психического развития детей. Диагностика познавательных процессов, готовности к школе, личностных отношений, эмоциональных состояний.</p> <ul style="list-style-type: none"> -выявление особенностей развития детей, состояния их эмоционально – волевой сферы и определения форм их сопровождения (индивидуальное, групповое) - определение мотивации детей к различным видам деятельности - выявление проблем взаимодействия участников образовательных отношений -диагностика психологической готовности к обучению в школе детей подготовительной группы |
| Коррекционно-развивающая работа | <p>Создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребёнка; коррекция отклонений психического развития ребёнка</p> <ul style="list-style-type: none"> - помощь детям в разрешении психотравмирующих ситуаций, в формировании продуктивных видов взаимоотношений с окружающими - развитие и совершенствование коммуникативных функций, эмоционально – волевой регуляции - формирование и стимулирование развития сенсорно – перцептивных, мнестических и интеллектуальных процессов |
| Психологическая профилактика | <p>Предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно – образовательного процесса</p> <ul style="list-style-type: none"> -адаптация субъектов образовательного процесса к условиям новой социальной среды - информирование педагогов о выявленных особенностях ребёнка и семьи с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно – образовательного процесса - выявление случаев психологического неблагополучия педагогов и поиск путей устранения причин возникновения данного состояния (совместно с администрацией) - выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания психолога - отслеживание динамики социально– эмоционального развития детей - участие в создании благоприятного социально – психологического климата в ДОО - профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива |
| Психологическое просвещение и обучение | <p>Создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДОО и родителей</p> <ul style="list-style-type: none"> -актуализация и систематизация имеющихся знаний - повышение уровня психологических знаний |

| | |
|------------------------------------|--|
| | - включение знаний в структуру деятельности - систематизированное психологическое просвещение педагогов и родителей |
| Организационно-методическая работа | Содействие распространению и внедрению в практику образования достижений психологической науки. Разработка методического материала. |

Коррекционно-развивающая работа психолога с обучающимися

| № | Содержание | Форма коррекционной работы | Периодичность |
|----|--|---|--|
| 1. | Мониторинг уровня развития познавательных и психических процессов | Индивидуальная | Сентябрь-октябрь Май |
| 2. | Помощь детям в разрешении психотравмирующих ситуаций, в формировании продуктивных видов взаимоотношений с окружающими. | Все занятия проводятся в подгрупповой форме (индивидуально – по показаниям) | Занятия проводятся с октября по апрель 1-2 раза в неделю |
| 3. | Развитие и совершенствование коммуникативных функций, эмоционально – волевой регуляции. | | |
| 4. | Формирование и стимулирование развития сенсорно – перцептивных, мнестических и интеллектуальных процессов. | | |
| 5. | Формирование познавательной мотивации и готовности к обучению в школе | | |
| 6. | Диагностика готовности к школьному обучению будущих первоклассников | Подгрупповая и групповая | Май |

3.1.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие обучающегося с ТМНР.

Предоставление специальных условий обучения обучающимся с ТМНР осуществляется для достижения поставленных образовательных целей и решения намеченных коррекционно-развивающих задач в ходе последовательной реализации педагогического процесса в образовательной организации.

В дошкольной организации, осуществляющей обучение обучающихся с ТМНР, созданы все необходимые педагогические условия, изложенные в ФГОС. В первую очередь, это:

- материально-техническое оснащение,
- предметно-развивающая среда,
- медико-социальные мероприятия,
- кадры, имеющие специальную подготовку и квалификацию, позволяющую учитывать особые образовательные потребности и возможности развития обучающихся с ТМНР, применять в педагогической работе современные методы и приемы коррекционного обучения.

В ДОО создано сетевое взаимодействие педагогических работников, работающих по Программе, а также налажена система связи с другими специалистами и ведомствами, предоставляющими медико-социальную помощь обучающимся с ТМНР. Это норма требует от сотрудников образовательной организации хорошего уровня владения компьютером и знанием правил безопасного пользования Интернетом.

Определяющим условием успешного достижения педагогических целей, последовательного психического развития и социализации обучающихся с ТМНР является правильно организованная диагностика психического развития ребенка, результаты которой определяют содержание, форму предоставления, методы и приемы его обучения на текущем возрастном этапе

Диагностическая карта (см. Приложение 3)

Психолого-педагогическая диагностика обучающихся с ТМНР может осуществляться как по отечественным, так и зарубежным методикам или тестам. В соответствии с требованиями ФГОС ДОО имеет право самостоятельно выбирать инструменты диагностики психического развития детей, в том числе оценки и мониторинга динамики освоения содержания Программы.

Психолого-педагогическую диагностику психического развития обучающихся с ТМНР следует проводить в начале (в середине года по необходимости) и конце года, что позволит получить дополнительные данные об эффективности образовательной деятельности и определить содержание обучения ребенка на следующем возрастном этапе.

В ходе диагностического обследования нужно соблюдать определенные условия: привычное для обучающегося время бодрствования, обязательное присутствие близкого человека, его непосредственное участие, установление эмоционального контакта.

Стр.730 п.52.8

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=731>

При невозможности установления эмоционального контакта с обучающимся с ТМНР в силу его пассивности, негативном поведении обследование переносится на другое время того же дня. Наряду с этим нужно применять такие специальные педагогические приемы, как: предъявлять задания в удобном для обучающегося положении (лежа, сидя на полу или за столом); вызывать одновременное раздражение двух сенсорных систем (зрительной и слуховой, тактильной и зрительной); многократно предъявлять сенсорный стимул высокой или средней интенсивности; разъяснять цель и схему выполнения заданий с помощью метода «рука в руку»; регулярно предоставлять обучающемуся время для непродолжительного отдыха, самостоятельной ориентировки в окружающем и проявления инициативы; чередовать различные виды активности/деятельности.

Особенности состояния здоровья, восприятия и обработки сенсорной информации, поведения и взаимодействия с новыми взрослыми требует создания специальных условий во время психолого-педагогического обследования, умения устанавливать с обучающимся эмоциональный контакт, обеспечивать комфортную атмосферу и чувство защищенности. В ходе специальным образом организованного эмоционально-развивающего взаимодействия рекомендуется использовать полифункциональные игровые пособия и технические средства. С их помощью оказывается одновременное раздражающее воздействие на поврежденные анализаторные системы, вызываются различные ощущения и интерес к диагностической ситуации, фиксируется ответ на внешнее воздействие, актуальный способ психологического взаимодействия и поведение.

Наблюдая за поведением обучающегося во время воздействия сенсорных стимулов и в ходе контакта с новым взрослым, следует подобрать набор диагностических заданий такой степени сложности, которая будет соответствовать психологическим возможностям ребенка, что проявляется в его самостоятельности во время действий или деятельности с предметами, общения со специалистом. Достаточная степень самостоятельности

обучающегося при выполнении заданий диагностического набора является свидетельством того, что способ взаимодействия и психологические достижения, которые он демонстрирует, являются актуальным уровнем его развития. Актуальный уровень развития – это самостоятельный способ психологического взаимодействия со средой, которым ребенок пользуется в повседневной жизни. То, что обучающийся выполняет после оказания или с помощью педагогического работника является «зоной ближайшего развития». Соотношение актуального психологического возраста обучающегося и показателей онтогенетического норматива указывает на общую динамику психического развития и темп формирования новых, более совершенных уровней психологического взаимодействия со средой. Наряду с этим, сведения об актуальных психологических достижениях и «зоне ближайшего развития» обучающегося представляют собой основу для разработки содержания обучения на данном возрастном этапе. Педагогический работник должен ориентироваться на них при разработке содержания обучения для обозначения Целевых ориентиров следующего образовательного периода. Это будет способствовать преобразованию «зоны ближайшего развития» обучающегося в актуальные достижения психики на данном этапе развития.

Выбор упражнений и дидактического материала необходимо осуществлять следующим образом. Предпочтение отдается тем, что формируют психологические достижения различных линий развития и воздействуют на несколько сфер одновременно, формируют более совершенные психологические достижения, умения и навыки следующего возрастного этапа, несут в себе элемент новизны и повышенной сложности, интересны и доступны для самостоятельной практической познавательной активности ребенка.

Следует помнить о том, что обучающиеся с ТМНР быстрее усваивают новые знания в совместной, а затем в совместно-разделенной деятельности. В дошкольном возрасте им становится доступно деловое сотрудничество, при котором они начинают приобретать новый практический опыт и знания по подражанию и путем ориентировки на образец. В том числе, они научаются присваивать культурно-исторический опыт и овладевать социальными формами поведения. Эти формы обучения и взаимодействия педагогических работников с детьми должны использоваться при организации всех видов детской исследовательской деятельности.

В процессе занятия следует создавать условия для частого повторения однотипных действий в ходе выполнения различных упражнений, что помогает повысить чувствительность к внешнему воздействию и вызвать активность определенных зон коры головного мозга. Систематически добиваясь психологического отклика от обучающегося с ТМНР на различные внешние воздействия, педагогические работники способствуют становлению нервной деятельности обучающегося, его физическому развитию, совершенствованию способности психического отражения действительности

При реализации образовательной деятельности по Программе специалист должен соблюдать следующие педагогические условия:

- выбор способов передачи обучающемуся общественного опыта в соответствии с уровнем его психического развития;
- разнообразие методов и приемов коррекционно-педагогического воздействия;
- организация предметно-развивающей среды и содержательного общения педагогических работников с обучающимися с учетом целей и задач развивающего обучения и коррекционно-педагогического воздействия;
- создание развивающих условий окружающей среды как в процессе обучения, так и при самостоятельной деятельности обучающихся.

Стр.731 п.51.8.1

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=732>

Важным условием является обобщение содержания коррекционно-педагогической работы в индивидуальной программе, которая разрабатывается для каждого обучающегося.

В ней учитываются результаты анализа психологических достижений, ограничений и потенциальных возможностей ребенка, особенности освоения им программного материала предыдущего этапа, факторов, которые оказывают непосредственное влияние на динамику психического развития детей. На основании этого анализа в Программе указываются специальные методы, приемы и упражнения, направленные на закрепление актуальных психологических достижений возраста и гармоничное формирование последующих, характерных для «зоны ближайшего развития» в пяти образовательных областях. Содержание индивидуальной программы коррекционно-педагогической работы должно содействовать преобразованию «зоны ближайшего развития» в актуальные достижения психики обучающегося с ТМНР в запланированный временной промежуток, т.е. реализовывать определенную цель и задачи коррекционно-педагогической работы.

Стр.731 п.51.8.2

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=732>

Все занятия с обучающимся проводятся как практические игровые действия и предлагаются в порядке усложнения. Каждое из предложенных заданий должно оказывать системное воздействие на психическое развитие обучающегося, т.е. решать несколько коррекционно-педагогических задач и стимулировать работу нескольких функциональных зон головного мозга и анализаторов одновременно. Специальные методы и приемы подбираются с учетом степени тяжести поражения анализаторов, структуры первичных нарушений и вторичных отклонений в психическом развитии обучающихся, специфики особых образовательных потребностей обучающихся. Программа должна включать в себя методы и приемы по формированию у обучающегося самостоятельности в быту и безопасного поведения, а также содержать сведения о специалистах, ее реализующих, в том числе о необходимости предоставления услуг ассистента (тьютора) и рекомендации по организации предметно-развивающей среды.

Показателями эффективности освоения индивидуальной программы обучения являются актуализация психологических достижений «зоны ближайшего развития», преобладание у ребенка положительного эмоционального состояния в течение дня, появление потребности в общении с внешним миром и контактах с людьми, наличие самостоятельности и социальных форм поведения. Еще одним показателем эффективности обучения является удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством и результатами образовательной деятельности ДОО.

Отсутствие динамики или, наоборот, быстрый темп освоения программного материала в любом из четырех периодов обучения требуют от специалиста незамедлительной корректировки содержания индивидуальной программы коррекционно-развивающей работы, подбора новых методов и приемов специального педагогического воздействия, назначения консилиума с целью принятия консолидированного решения относительно дальнейшего образовательного маршрута, формы и содержания обучения.

При определении динамики психического развития и успешности освоения ребенком содержания Программы следует ориентироваться на достижения предыдущего возрастного этапа и сравнивать их с текущим состоянием психического развития и показателями социальной адаптации. Программой не предусмотрено сравнение результатов обучения ребенка с ТМНР с возрастными нормативами и образовательными достижениями других детей.

Даже при отсутствии видимой динамики психического развития у детей в состоянии стагнации следует регулярно вносить изменения в индивидуальную программу коррекционно-развивающей работы, что обеспечит новизну впечатлений, смену предметно-развивающей среды и накопление сенсорного опыта. Это будет являться действенным инструментом психолого-педагогической поддержки родителей за счет обеспечения их сведениями о воспитании ребенка и способах развивающего взаимодействия с малышом.

Отличия в состоянии здоровья, структуре и тяжести нарушений развития различной природы требуют индивидуального подбора режима образовательной нагрузки. Развивающие занятия с обучающимися с ТМНР проводятся в следующих режимах: щадящий, средний и нормальный. Выбор того или иного режима педагогической работы с ребенком определяется состоянием здоровья и устойчивостью к физическим и сенсорным нагрузкам, т.е. индивидуальными психофизическими особенностями и возможностями ребенка.

Занятия с обучающимися с ТМНР с регрессом и стагнацией проводятся в щадящем режиме, при котором продолжительность целенаправленного педагогического воздействия составляет 5-15 минут. При этом режиме индивидуальные коррекционные занятия с обучающимися раннего возраста проводятся только в утреннее время, в дошкольном возрасте допускается их организация во второй половине дня не позже 17.00. Эмоционально-развивающее взаимодействие родителей (законных представителей) или ухаживающих взрослых с ребенком должно осуществляться регулярно и длиться 15-30 минут.

Занятия с обучающимися с ТМНР с минимальным и крайне медленным темпом психического развития в раннем возрасте проводятся в среднем режиме, при котором продолжительность целенаправленного педагогического воздействия составляет 10-20 минут. В дошкольном возрасте при стабильном психофизическом состоянии занятия могут быть организованы в нормальном режиме, когда продолжительность занятий достигает 30 минут, а сами они проводятся в первой и второй половине дня. Длительность эмоционально-развивающего взаимодействия родителей (законных представителей) или ухаживающих взрослых с ребенком не должна превышать 40 минут.

Обязательным условием является соблюдение рекомендаций педиатра, сурдолога, офтальмолога, врача-ортопеда и также инструктора АФК. Рекомендации специалистов учитываются при определении сенсорного и двигательного режима, позы (положения тела) обучающегося с ТМНР на развивающих занятиях и во время свободной деятельности. Определяются правила посадки, передвижения обучающегося в помещении и на улице, длительность зрительной нагрузки, интенсивность акустической стимуляции и воздействия, порядок использования дополнительных технических средств.

Обучающиеся с ТМНР, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, должны находиться в правильной физиологической позе и не более 10 минут сохранять статичное положение. Рекомендованные врачом-ортопедом и инструктором АФК позы необходимо создавать во время кормления, одевания, купания, игры. Следует вносить изменения в двигательный режим в соответствии с происходящими переменами в физическом развитии ребенка и появлением новых двигательных умений и навыков. В перерывах между занятиями и играми полезно проводить двигательную разгрузку, добиваясь расслабления.

Реализация комплексного междисциплинарного подхода при коррекции нарушений развития у обучающихся с ТМНР требует выделения времени на выполнение восстановительных мероприятий (медикаментозных воздействий, массажа, АФК, физиотерапии). Целесообразно на протяжении всего периода обучения обучающегося с ТМНР в образовательной организации проводить психолого-медико-педагогические консилиумы с участием невропатолога, врача ЛФК, ортопеда, учителя-дефектолога (олигофренопедагога, тифлопедагога, сурдопедагога), учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателей.

Для этого требуется:

- предусмотреть наличие в штатном расписании или по договору с ППМС-центром специалистов психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ТМНР;
- организовать деятельность специалистов в форме консилиума для диагностики психического развития и определения содержания программы коррекционно-развивающей работы;
- привлечь специалистов психолого-педагогического сопровождения к участию в проектировании и организации образовательного процесса.

Регламент реализации образовательной деятельности и коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ТМНР определяется специалистами ДОО в соответствии с Программой и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся с учетом рекомендаций ПМПК и/или ИПРА. Раздел Программы для обучающихся с ТМНР должен обеспечивать оптимальное соотношение форм и видов деятельности, индивидуализацию содержания специальных психолого-педагогических технологий, учебно-методических материалов и технических средств. В его структуру, в зависимости от психофизического развития и возможностей обучающегося, числа и степени тяжести вторичных и третичных отклонений социальной природы, интегрируются необходимые модули коррекционной, воспитательной и оздоровительной работы.

Образовательные цели, задачи и содержание обучения обсуждаются, утверждаются и реализуются с участием родителей (законных представителей). Активное включение семьи в образовательный процесс является необходимым условием полноценного психического развития обучающегося с ТМНР, поэтому особое значение имеет последовательное повышение их педагогической компетентности в вопросах обучения и воспитания обучающегося с целью оптимизации социальной ситуации развития.

Систематическое обучение родителей (законных представителей) методам и приемам эмоционально-развивающего общения с обучающимся с ТМНР на определенном этапе психического развития обеспечивает возможность создания в семье (на дому) оптимальной развивающей среды и педагогических условий, способствующих реализации психологического потенциала ребенка и формированию позитивных личностных качеств, расширению круга социальных контактов.

Обучающие встречи специалистов с родителями (законными представителями) должны быть направлены на разъяснение важности и оказание им практической помощи по созданию в семье условий способствующих:

- созданию безопасной окружающей среды и отдельного развивающего пространства, в том числе комфортной эмоционально-теплой атмосферы общения в течение дня и во время развивающих занятий;
- реализации оптимального режима дня с учетом возраста и психологических особенностей ребёнка (формы активности, работоспособности, чувствительности или сензитивности, истощаемости и др.), а также рекомендаций врачей-специалистов;
- развитию физических и двигательных возможностей ребенка, овладению навыком самостоятельного познания окружающей среды с помощью движений за счет использования специальных педагогических технологий, реабилитационных технических средств, полифункциональных игрушек и пособий;
- последовательному формированию и совершенствованию навыков самостоятельности и самообслуживания путем применения специальных педагогических технологий и средств обихода, а также приспособлений, облегчающих ориентировку в пространстве и в собственном теле или выполнение двигательного акта, в том числе социального действия с предметом;
- осознанию и принятию необходимости использования в процессе общения с ребенком способов взаимодействия, соответствующих его возрасту и особым образовательным потребностям, их правильной реализации во время развивающих занятий и в ежедневной коммуникации;

– включению в социальное взаимодействие со сверстниками, возможности наблюдения за их поведением, согласованию своих действий с действиями ребенка-партнера по общению, а при достижении обучающимся с ТМНР достаточной степени социальной компетентности – содействию его включения в коллектив сверстников;

– реализации содержания ИКПР путем регулярной организации развивающих занятий с обучающимся в течение дня с ориентировкой на его психологическое состояние, настрой и оценкой продуктивности действий и деятельности.

Форма обучения родителей (законных представителей) педагогическим технологиям и стиль общения специалистов с ними, продолжительность и частота, содержание обучающих встреч с семьей устанавливаются в зависимости от возраста ребенка, структуры и степени тяжести нарушений развития, динамики усвоения им нового, а также от психологического состояния родителей (законных представителей), степени их готовности к воспитанию обучающегося с ТМНР и систематической реализации содержания ИКПР.

В ходе образовательных занятий с членами семьи обучающегося необходимо раскрыть близкий смысл и результативность содержания ИКПР, специальных обучающих методов и приемов, действий и операций, объяснить способ их воздействия на психическое развитие обучающегося с ТМНР и механизмы формирования у него новых социальных навыков и умений, активизации психического развития.

Педагогический работник должен обучить родственников умениям наблюдать и оценивать поведение ребенка, правильно общаться с ним, использовать эффективные формы передачи ему новых знаний и опыта. На каждом новом этапе психологического развития ребенка следует знакомить близких с соответствующими его актуальному психологическому состоянию способами социального взаимодействия и обучения, педагогическими методиками, дидактическими материалами и техническими средствами.

Родители (законные представители) должны уметь оказывать обучающемуся необходимую практическую помощь в достаточном, но не чрезмерном объеме, обучать его новому путем совместного выполнения или с помощью демонстрации, разъяснения. Им необходимо понимать и уметь терпеливо и многократно отрабатывать у обучающегося более сложные социальные умения и навыки, формировать психологические способы взаимодействия с внешним миром, меняя технический и дидактический инструментарий, способ развивающего общения, уменьшая при возможности свою помощь, активизируя и увеличивая тем самым степень самостоятельности ребенка в достижении социального, внешнего результата.

Педагогический работник уделяет семье столько времени, сколько необходимо близким для полного понимания и овладения навыками коррекционно-педагогической помощи малышу на данном этапе его развития в домашних условиях.

Систематическое взаимодействие специалистов с родителями (законными представителями) по созданию в домашних условиях специальных развивающих условий, мониторинг динамики психического развития обучающегося с ТМНР позволяют своевременно изменять окружающую обстановку, внедрять новые технологии и вспомогательные средства, тем самым улучшая социальные условия жизни обучающегося.

Стр.732 п.51.8.5

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=733>

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее - ППРОС) в ДОО обеспечивает реализацию Программы.

ДОО имеет право самостоятельно проектировать ППРОС с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ.

ППРОС ДОО создана педагогическими работниками для развития индивидуальности каждого обучающегося с ОВЗ с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она построена на

основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям обучающихся (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета), и отвечает санитарно-эпидемиологическим требованиям

ППРОС ДОО включает средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными обучающимся; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики обучающихся с ОВЗ, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие обучающихся с ОВЗ во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

В группе находятся игрушки, обладающие динамичными свойствами - подвижностью частей, возможностью собрать, разобрать, возможностью комбинирования деталей;

ППРОС является трансформируемой, что обеспечивает возможность изменений в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей обучающихся; полифункциональной, что обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих ППРОС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности; доступной, что обеспечивает свободный доступ обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям. Все игровые материалы подбираются с учетом уровня развития высших психических функций, стимулирующие познавательную и речевую деятельность обучающегося с ОВЗ, создающие необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;

ППРОС является безопасной, так как все элементы соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования; эстетичной - все элементы ППРОС являются привлекательными для внимания обучающегося, способствуют формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщают его к миру искусства.

3.2.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды для обучающихся с ТМНР

Для успешной реализации образовательной деятельности и последовательной социализации обучающихся с ТМНР необходимо соблюдать единство развивающей среды и содержательного общения взрослых с детьми.

- ППРОС ДОО соответствует требованиям ФГОС и санитарно-эпидемиологическим требованиям. Предметно-развивающее пространство организовано в соответствии с актуальными и потенциальными возможностями психического развития обучающихся с ТМНР, содействует реализации индивидуальных способностей. - ППРОС обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства образовательной организации, группы, а также территории, прилегающей к детскому саду, материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития. ППРОС обеспечивает возможность общения и совместной деятельности обучающихся (в том числе обучающихся разного возраста) и педагогических работников, двигательной активности обучающихся, а также возможности для уединения. - ППРОС ДОО для обучающихся с ТМНР является содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

При проектировании - ППРОС в ДОУ учитывается необходимость создания целостности образовательного процесса в заданных ФГОС ДО образовательных областей: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической. Для обеспечения образовательной деятельности в социально-

коммуникативной области в групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности обучающихся с ТМНР (музыкальном, спортивном залах, группах и др.), создаются условия для общения и совместной деятельности обучающихся как с педагогическими работниками, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Во время различных плановых мероприятий (досугов, взаимопосещений, прогулок и др.) обучающиеся имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами.

На прилегающей территории выделена зона для общения и совместной деятельности группы обучающихся с ТМНР и педагогических работников. В помещениях достаточно пространства для свободного передвижения обучающихся. Выделены помещения или зоны для разных видов двигательной активности обучающихся –бега, прыжков, лазания, метания и др. В физкультурном зале и группе (частично) имеется оборудование -инвентарь и материалы для развития крупной моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития мелкой моторики. В группе оборудован уголок для снятия психологического напряжения. Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности обучающихся. В групповом помещении и на прилегающей территории пространство организовано так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры. В групповом помещении на прилегающей территории находится оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы заместители. Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для познавательно-исследовательского развития обучающихся (выделены зоны, которые оснащены оборудованием, материалами для разных видов познавательной деятельности). Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для художественно-эстетического развития обучающихся. Помещение и прилегающая территория оформлены с художественным вкусом; выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности обучающихся. Для реализации раздела программы для обучающихся с ТМНР имеются: отдельные кабинеты для занятий с учителем-дефектологом, педагогом-психологом. Оборудование кабинетов осуществляется на основе паспорта кабинета специалиста.

ППРОС ДОО представлена в паспортах групп и паспортах кабинетов специалистов ДОО (*приложение №6*).

Обучающиеся с ТМНР обеспечены индивидуальными техническими средствами коррекции в соответствии с медицинскими показаниями и рекомендациями ИПРА, при точном соблюдении правил их использования и контроля эффективности применения:

- средства передвижения;
- специальная мебель; столы, стулья с регулируемой высотой;
- специальные средства для развития движений и релаксации;
- специальные игровые и дидактические пособия, отвечающие санитарно-гигиеническим требованиям;
- учебные пособия для работы педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда для работы с детьми с нарушениями речи, нарушениями познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы;
- наборы диагностических методик для определения уровня интеллектуального, речевого и моторного развития;
- оборудование для сенсорной комнаты для психоэмоциональной коррекции.

В ДОО был оформлен паспорт доступности для инвалидов объекта и предоставляемых услуг в сфере образования, а также план мероприятий по обеспечению условий доступности для инвалидов объекта и предоставляемых на нём услуг в сфере образования в ДОО

В ДОО проводится интенсивная работа над созданием безбарьерной, - ППРОС с учётом особенностей и потребностей разного контингента обучающихся.

Для беспрепятственного посещения обучающимися с ТМНР образовательной организации здание детского сада было адаптировано для маломобильных граждан и обучающихся с особыми потребностями:

-оборудован пандус, установлена кнопка вызова для людей-инвалидов, которые обеспечивают беспрепятственное попадание маломобильных людей в ДОО

- для прогулок оборудована веранда, детская площадка;

- ориентиры на крайних ступенях лестниц (сигнальная маркировка).

В ДОО создаются условия для самостоятельного передвижения обучающегося, имеющего выраженные нарушения зрения в структуре ТМНР, в пределах тех помещений, в которых он часто находится (раздевалка, групповая, умывальная, туалетная и т. п.). Эти помещения, где обучающиеся осуществляют различные виды деятельности (бытовую, игровую, учебную), имеют неизменяемое расположение мебели и оборудования, оснащены ориентирами, помогающими обучающимся свободно передвигаться и находить необходимые им зоны группы и расположенные в них предметы (аппликационные картинки на шкафчиках для одежды, для туалетных принадлежностей, на стульчиках; выполненные таким же способом метки на стенах помещений и т. п.). В случаях необходимости перестановки мебели, оборудования или изменения местоположения игрового материала обучающиеся предупреждаются об этом, показывается им все, что изменилось (вместе с ними обследуется окружающее пространство и находящиеся в нем предметы).

Содержание - ППРОС в группе для обучающихся с ТМНР (перечень оборудования) составлено с учетом образовательных областей и их содержания.

| Модули | Содержание модулей | Перечень оборудования |
|---|--|--|
| Коррекция и развитие психомоторных функций у детей | -упражнения для развития мелкой моторики; -гимнастика для глаз; -игры на снятие мышечного напряжения; -комплексы массажа и самомассажа; -дыхательные упражнения; -кинезиологические упражнения. | Сортировщики различных видов; игрушки с вставными деталями и молоточком для «забивания»; настольные и напольные наборы из основы со стержнями и деталями разных конфигураций для надевания; наборы объемных тел повторяющихся форм, цветов и размеров для сравнения; бусы и цепочки с образцами сборки; шнуровки; набор из ударных музыкальных инструментов, платков, лент, мячей для физкультурных и музыкальных занятий; доски с прорезями и подвижными элементами; наборы для навинчивания; |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>набор для подбора по признаку и соединения элементов; мозаика с шариками для перемещения их пальчиками; магнитные лабиринты с шариками; пособия по развитию речи; конструкция с шариками и рычагом; наборы с шершавыми изображениями; массажные мячи и массажеры различных форм, размеров и назначения; тренажеры с желобом для удержания шарика в движении; стол для занятий с песком и водой.</p> |
| <p>Коррекция эмоциональной сферы</p> | <p>-преодоление негативных эмоций; -игры на регуляцию деятельности «комплект деревянных игрушек-забав; набор для составления портретов; костюмы, ширмы и наборы перчаточных, пальчиковых, шагающих, дыхательной системы; -игры и приемы для коррекции тревожности; -игры и приемы, направленные на формирование адекватных форм поведения; -игры и приемы для устранения детских страхов; - игры и упражнения на развитие саморегуляции и самоконтроля.</p> | <p>Комплект деревянный игрушек-забав; костюмы, ширмы и наборы перчаточных, пальчиковых кукол, фигурки для теневого театра; куклы разные; музыкальные инструменты; конструктор для создания персонажей с различными эмоциями, игры на изучение эмоций и мимики, мячики и кубик с изображениями эмоций; сухой бассейн, угол с плоскими зеркалами.</p> |
| <p>Развитие познавательной деятельности</p> | <p>-игры на развитие концентрации и распределение внимания; -игры на развитие памяти; -упражнения для развития мышления; -игры и упражнения для развития</p> | <p>Наборы из основы со стержнями разной длины и элементами одинаковых или разных форм и цветов; пирамидки с элементами различных форм; доски с вкладышами; доски с вкладышами и рамки-</p> |

| | | |
|---|---|--|
| | <p>исследовательских способностей; -упражнения для активизации познавательных процессов.</p> | <p>вкладыши по различным тематикам; наборы объемных вкладышей; составные картинки, тематические кубики и пазлы; мозаики с цветными элементами различных конфигураций и размеров; настольные и напольные конструкторы из различных материалов с различными видами крепления деталей; игровые и познавательные наборы с зубчатым механизмом; наборы геометрических фигур плоскостных и объемных; наборы демонстрационного и раздаточного счетного материала разного вида; математические весы разного вида; пособия для изучения состава числа; демонстрационные часы; оборудование и инвентарь для исследовательской деятельности с методическим сопровождением; наборы с зеркалами для изучения симметрии; предметные и сюжетные тематические картинки; демонстрационные плакаты по различным тематикам; игры головоломки.</p> |
| <p>Формирование высших психических функций</p> | <p>-игры и упражнения для речевого развития; -игры на развитие саморегуляции; -упражнения для формирования межполушарного взаимодействия;</p> | <p>Бусы с элементами разных форм, цветов и размеров с образцами сборки; домино картиночное, логическое; лото; игра на изучение чувств; аудио-и видеоматериалы;</p> |

| | | |
|---|--|---|
| | -игры на развитие зрительно-пространственной координации; -повышение уровня работоспособности нервной системы. | логические игры с прозрачными карточками и возможностью самопроверки; логические пазлы; наборы карт с заданиями различной сложности на определение «одинакового», «лишнего» и «недостающего» и др.; |
| Развитие коммуникативной деятельности | -игры на взаимопонимание; -игры на взаимодействие. | Фигурки людей, игра «Рыбалка» с крупногабаритными элементами для совместных игр; домино различное, лото различное; наборы для театрализованной деятельности и др. |
| Коррекция и развитие сенсорных систем (дисфункций). Перечень оборудования для занятий по методу сенсорной интеграции | - приемы для развития вестибулярной чувствительности; - приемы для развития проприоцептивной чувствительности; - приемы для развития ольфакторной чувствительности; - приемы для развития тактильной чувствительности (системы) | «Кочки», изменяющие рельеф пола; сенсорные дорожки с различными наполнителями; футбол; подвесная платформа; эластичный и тканевый гамаки; чаша – балансир; подвесные круглые качели; сенсорный чулок, утяжеленное одеяло, жилет, шарф; материалами разной фактуры, текстуры и плотности: органза, шерсть, шелк, бархатная бумага и т.д.; сухой бассейн с шариками, песком, камешками, водой разной температуры и т.д.); массажные коврики; жёсткая мочалка; песок, крупы, природный материал. |

ПРРОС ДОО представлена более подробно в паспортах групп и паспортах кабинетов специалистов ДОО

Развивающая предметно-пространственная образовательная среда в соответствии с детскими видами деятельности в возрастных группах представлена в *приложении №5*.

3.3. Кадровые, финансовые, материально-технические условия реализации Программы

3.3.1. Кадровые условия реализации адаптированной образовательной программы обучающихся с ТМНР .

Воспитание и обучение обучающихся с ТМНР должны осуществлять высококвалифицированные кадры: учителя-дефектологи, педагоги-психологи, учителя-логопеды – владеющие основами дошкольной и специальной дошкольной педагогики, а также тифло-, сурдо- и олигофренопедагогики, специфическими методами и приемами обучения детей с двигательной патологией и расстройствами аутистического спектра.

Также в штатное расписание ДОО, реализующей адаптированную образовательную программу дошкольного образования для детей с тяжёлыми множественными нарушениями развития, включаются следующие должности:

- 2 воспитателя
- ассистент (помощник),
- музыкальный руководитель,
- учитель АФК,
- старший воспитатель
- младший воспитатель.

Квалификация педагогических работников должна соответствовать квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих. Все педагоги должны пройти курсы повышения квалификации в области дошкольного образования обучающихся с ТМНР. В целях эффективной реализации Программы ДОО должна создать условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т.ч. их дополнительного профессионального образования.

ДОО должна самостоятельно или с привлечением других организаций и партнеров обеспечивать консультативную поддержку руководящих и педагогических работников по вопросам образования обучающихся с ТМНР, в том числе реализации программ дополнительного образования. ДОО должна осуществлять организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы.

В рамках работы с педагогическим коллективом рекомендуется предусмотреть повышение информированности педагогов об обучающихся с ТМНР; формирование педагогической позиции; профилактику синдрома профессионального выгорания; обучение педагогов специальным методам и приемам коррекционной работы через постоянную систему консультирования и специальных курсов повышения квалификации.

Раздел Программы дошкольного образования обучающихся с ТМНР предоставляет право ДОО самостоятельно определять потребность в педагогических работниках и формировать штатное расписание по своему усмотрению, исходя из особенностей реализуемых образовательных программ дошкольного образования, контекста их реализации и потребностей.

3.4. Финансовые, условия реализации Программы.

3.5. Материально-техническое обеспечение Программы

Материально-технические условия реализации Программы для обучающихся с ОВЗ обеспечивают возможность достижения обучающимися в установленных Стандартом результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования.

Образовательный процесс организуется в соответствии с:

- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.
- Правилами пожарной безопасности.
- ФГОС ДО.
- Требованиями, предъявляемыми к средствами обучения и воспитанию детей дошкольного возраста (учет возраста и индивидуальных особенностей развития обучающихся).
- Требованиями к оснащённости помещений, развивающей предметно-пространственной средой.

Требованиями к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

Интересам и потребностям воспитанников ДОО.

С целью реализации Программы, в ДОО оборудованы следующие **помещения и территория:**

В группе для обучающихся с ТМНР: групповое помещение со спальней, кабинет учителя-дефектолога с раздевалкой, умывальная комната.

Музыкальный зал.

Физкультурный зал.

Бассейн.

Кабинет психолога.

Кабинет заведующего.

Кабинет заместителя заведующего по ВР.

Кабинет заместителя заведующего по ХР.

Медицинский блок (медицинский кабинет, процедурный кабинет, изолятор, кабинет массажа).

Пищеблок.

Прачечная.

Прогулочные участки.

3.6. Распорядок дня, организация режимных моментов обучающихся ОВЗ.

Режим дня устанавливается дошкольным образовательным учреждением самостоятельно с учетом:

➤ времени пребывания обучающихся в образовательном учреждении (организации, группе);

➤ новых требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (СанПиН).

➤ федеральных государственных требований в сфере дошкольного образования;

➤ специфики условий (климатических, демографических, национально-культурных и др.) осуществления образовательного процесса;

➤ времени года и др.

ДОО обеспечивает оптимальный двигательный режим – рациональное сочетание видов занятий и форм двигательной активности, в котором общая продолжительность двигательной активности составляет не менее 60% от всего времени бодрствования. Двигательный режим разрабатывается с учетом действующих санитарно-эпидемиологических правил и нормативов

Формы и методы работы

| Разделы | Формы организации образовательной деятельности по реализации содержания | Методы и приемы реализации содержания. |
|--|--|--|
| Социально-коммуникативное развитие; Познавательная деятельность; Речевое развитие; Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие | Специально организованная предметно-практическая деятельность; индивидуальная и групповая совместная деятельность педагога с обучающимися; свободная деятельность обучающихся; | Совместные действия взрослого и ребенка; показ образца выполнения действий; словесная инструкция, объяснение; демонстрация наглядных пособий упражнение; |

| | | |
|--|--|--|
| | проектная деятельность; целевые прогулки; экскурсии; наблюдения; индивидуальные трудовые поручения; выставки детского творчества; вечера развлечений; праздники; досуги; музыкальная деятельность в процессе режимных моментов; зарядка; различные виды гимнастики; физкультурные упражнения; спортивные праздники; | экспериментирование; использование музыкального сопровождения; разыгрывание ситуаций; игры-драматизации, театрализации; рассматривание иллюстраций, картин, фотографий; просмотр видеофильмов, мультфильмов и презентаций; различные виды игр; чтение художественной литературы; двигательные образные импровизации; |
|--|--|--|

3.6.1. Распорядок дня, организация режимных моментов для обучающихся для обучающихся ТМНР

Режим дня для обучающихся с ТМНР должен строиться с учетом состояния их здоровья и физических возможностей, индивидуальных психологических особенностей и достижений. Организация распорядка дня основывается на определенной последовательности (чередовании) периодов бодрствования, сна, приема пищи, организации образовательных занятий и целенаправленной организации детского досуга. При планировании режима и распорядка дня, продолжительности развивающих занятий и совокупной педагогической нагрузки следует учитывать индивидуальные особенности и образовательные потребности ребенка.

При организации режима следует исходить из рекомендаций Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13», где раскрыты санитарно-эпидемиологические требования к организации дошкольных образовательных организаций.

Такие режимные моменты, как утреннее прибытие в группу, выполнение гигиенических процедур, прием пищи, сон, пробуждение, должны проходить в спокойной эмоционально комфортной обстановке, реализовываться без спешки, в подходящем ребенку темпе и форме взаимодействия со взрослым, при оказании необходимого объема помощи. Следует уделять особое внимание тщательному планированию последовательности действий специалиста, обеспечивать условия для активного участия и последовательного становления самостоятельности ребенка.

Все обучающие и коррекционно-развивающие занятия осуществляются преимущественно в утреннее время. В сетке занятий выделяется время для развития физических возможностей детей, формирования здоровых пищевых привычек, закаливания, а также реализации здоровьесберегающих технологий с использованием методов ЛФК, массажа – по показаниям.

Максимальная продолжительность активного бодрствования и досуга обучающихся определяется рекомендациями врача-педиатра, также как частота и продолжительность сна/периода отдыха.

Прогулки на свежем воздухе рекомендуется проводить ежедневно в первой и второй половине дня. Их продолжительность может быть разной (от 30 минут до 2-х часов) и

определяется ДОО в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже минус 15°С и неблагоприятных погодных условиях продолжительность прогулки рекомендуется сокращать, вплоть до отмены, делая более частым проветривание помещений.

Отдельное внимание уделяется организации приема пищи с определенным интервалом. Педагогическому работнику, который кормит обучающегося, нужно быть очень чутким ко всем детским проявлениям, уметь распознавать сигналы и поведение ребенка, понимать, какие движения или звуки означают отказ, а какие – усталость и потребность в небольшом перерыве. Во время кормления необходимо соблюдать ряд условий: подобрать оптимальную для приема пищи позу, поддерживать зрительный и тактильный (если обучающийся слабовидящий или слепой) контакт, внимательно следить за коммуникативными сигналами. Возможны разные варианты размещения обучающегося для приема пищи: на руках у педагогического работника, если это соответствует состоянию обучающегося; за детским столом или на специальном детском стуле; в инвалидном кресле (коляске); полусидя в кроватке, если ребенку обучающемуся невозможно подобрать никакое другое положение или ребенок болен.

Обязательным является ежедневный дневной сон. Некоторые обучающиеся все дошкольное детство нуждаются в двухразовом сне (в первую и вторую половину дня) с возможностью одного сна на воздухе (открытые веранды). Сон обучающихся проходит в обязательном присутствии воспитателя или педагогического работника.

Однако ФАОП оставляет за ДОО право на самостоятельное определение режима и распорядка дня, устанавливаемых с учетом условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений, особенностей реализуемых авторских вариативных образовательных программ, в т.ч. программ дополнительного образования дошкольников и других особенностей образовательной деятельности, а также санитарно-эпидемиологических требований.

Примерный режим дня (*См. приложение №7*)

3.7. Тематическое планирование образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ

Программа не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности, оставляя педагогам ДОО пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из особенностей реализуемой Программы, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовностей, интересов и инициатив обучающихся и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО.

Недопустимо требовать от ДОО, реализующих Программу, календарных учебных графиков, жестко привязанных к годовому и другому типу планирования по реализации содержательных компонентов Программы.

Планирование деятельности педагогических работников опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и должно быть направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого обучающегося, в том числе, на формирование развивающей предметно-пространственной среды. Планирование деятельности ДОО должно быть направлено на совершенствование ее деятельности и учитывать результаты как внутренней, так и внешней оценки качества реализации программы ДОО.

Комплексно-тематическое планирование лексического цикла (*См. приложение №8*).

3.8. Методическое обеспечение программы

ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРНЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Агранович З. Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011
2. Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с ТНР под ред. проф. Л. В. Лопатиной — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой 2014.
3. Алифанова Е. А, Егорова Н. Е. Логопедические упражнения в рифмах. Пособие для родителей, логопедов и воспитателей – М.: «Издательство «ГНОМ и Д»
4. Алтухова Н. Г. Звуковая мозаика. Как эффективно подготовить ребёнка к школе. Обучение чтению, предупреждающее появление дисграфических ошибок. – СПб.: Издательство «Лань», 1998
5. Арламова Е. Н. Сотрудничество семьи и специалистов в процессе обучения и воспитания детей с тяжелыми множественными нарушениями развития в условиях образовательной организации / Е. Н. Арламова, А. М. Царев // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2017. – № 7. – С.57-62.
6. Арушанова А. Г, формирование грамматического строя речи: Речь и речевое общение детей: Методическое пособие для воспитателей. – М.: Мозаика-Синтез, 2008
7. Бабина Г. В., Сафонкина Н. Ю. Слоговая структура слова: обследование и формирование у детей с недоразвитием речи (методическое пособие, альбом для обследования восприятия и произнесения слов, картинный материал для проведения игр) — М., 2005.
8. Бабкина Н. В. Выбор индивидуального образовательного маршрута для ребенка с задержкой психического развития / Н.В. Бабкина // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2017. – № 2. – С. 16-22.
9. Бабкина Н. В. Психологическое сопровождение детей с задержкой психического развития в условиях образовательной интеграции / Н. В. Бабкина // Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии. – 2012. – № 1. – С. 23-31.
10. Бабкина Н. В. Саморегуляция в познавательной деятельности у детей с задержкой психического развития: монография / Н. В. Бабкина. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2016. – 143 с.
11. Баряева Л. Б. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников (с проблемами в развитии). – СПб.:Издательство РГПУ им А. И. Герцена; СОЮЗ, 2002
12. Баряева Л. Б., Кондратьева С. Ю., Лопатина Л. В. Профилактика и коррекция дискалькулии у детей. – СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2015.
13. Баряева Л. Б. Интегративная модель математического образования дошкольников с задержкой психического развития: монография / Л. Б. Баряева. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2015.
14. Богомолова А. И. Логопедическое пособие для занятий с детьми. – ТОО «Издательство «Библиополис», СПб, 1994
15. Бойкова С. В. Занятия с логопедом по развитию связной речи у детей 5–7 лет. — СПб.: КАРО, 2010.Борякова Н. Ю. Коррекционно-педагогическая работа в детском саду для детей с задержкой психического развития (Организационный аспект) / Н. Ю. Борякова, М. А. Касицына. – М.: В. Секачев; ИОИ, 2008.
16. Борякова Н. Ю. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с задержкой психического развития. Теория и практика: монография / Н. Ю. Борякова. – М.: РИЦ МГГУ им. М. А. Шолохова, 2016. – 170 с.
17. Борякова Н. Ю. Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития у детей / Н. Ю. Борякова. – М.: Гном-Пресс, 1999.
18. Борякова Н. Ю. Формирование предпосылок к школьному обучению у детей с задержкой психического развития / Н. Ю. Борякова. – М.: Альфа, 2003.

19. Буденная Т. В. Логопедическая гимнастика: Методическое пособие. СПб.: «ДЕТСТВО_ПРЕСС», 2004
20. Венгер Л. А. Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет / Л. А. Венгер [и др.]. – М.: Просвещение, 1988. – 144 с.
21. Верещага И. В., Моисеева И. В., Пайкова А. М. Психолого-педагогическая диагностика детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития, включающими нарушения зрения и слуха / И. В. Верещага, И. В. Моисеева, А. М. Пайкова; под ред. А. М. Пайковой. – М.: Теревинф, 2017. – 60 с.
22. Веселые скороговорки для «Непослушных» звуков. /Автор-составитель И. Г. Сухин. Художн. В. Н. Куров. – Ярославль: Академия развития, 2005.
23. Взаимодействие в работе воспитателя и учителя-логопеда: Картотека заданий для детей 5-7 лет с общим недоразвитием речи. – СПб.: КАРО, 2009
24. Винник М. О. Задержка психического развития у детей: методологические принципы и технологии диагностической и коррекционной работы / М. О. Винник. – Ростов н/Д.: Феникс, 2007.
25. Волковская Т. Н. Генезис проблемы изучения задержки психического развития у детей / Т. Н. Волковская // Коррекционная педагогика. – 2003. – № 2.
26. Выготский Л. С. Педагогическая психология. — М.: Педагогика, 1991.
27. Гербова В. В. Занятия по развитию связной речи в старшей группе детского сада: Пособие для воспитателей детского сада. – М.: Просвещение, 1984
28. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
29. Глинка Г. А. Буду говорить, читать, писать правильно. – СПб.: Питер Пресс, 1997
30. Глухов В. П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. — М., 2002.
31. Голубева Г. Г. Преодоление нарушений звуко-слоговой структуры слова у дошкольников / Г. Г. Голубева. – СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010.
32. Демидова Н. М. Времена года в картинках и заданиях для развития ума и внимания. — М.: ДРОФА, 2008.
33. Дети с отклонениями в развитии / под ред. М. С. Певзнер. – М., 1966. – 188 с.
34. Диагностика готовности ребенка к школе: Пособие для педагогов дошкольных учреждений/Под ред. Вераксы Н. Е. – Мозаика-Синтез, 2007
35. Дошкольное воспитание аномальных детей: кн. Для учителя и воспитателя / Л. П. Носкова, Н. Д. Соколова, О. П. Гаврилушкина и др.; под ред. Л. П. Носковой. – М.: Просвещение, 1993. – 224 с.
36. Дошкольное воспитание и обучение детей с комплексными нарушениями: учебное пособие / под ред. Л. А. Головчиц. – М.: Логомаг, 2015. – 266 с.
37. Екжанова Е. А. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта: коррекционно-развивающее обучение и воспитание / Е. А. Екжанова, Е. А. Стребелева. – М.: «Просвещение», 2005. – 272 с.
38. Ермакова И. И. Коррекция речи при ринолалии у детей и подростков: Кн. Для логопеда. – М.: Просвещение, 1984
39. Жигорева М. В. В помощь дефектологу дошкольной образовательной организации: методические подходы к проектированию адаптированной основной образовательной программы для детей раннего возраста с тяжелыми множественными нарушениями развития / М. В. Жигорева, И. Ю.Левченко // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2018. – № 4. – С.23-28.
40. Жигорева М. В. Дети с комплексными нарушениями в развитии: педагогическая помощь: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / М. В. Жигорева. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 240 с.

41. Жигорева, М. В. Дети с комплексными нарушениями развития: диагностика и сопровождение / М. В. Жигорева, И. Ю. Левченко. – М.: Национальный книжный центр, 2016. – 208 с.
42. Жигорева, М. В. Комплексная модель сопровождения развития дошкольников со сложными нарушениями: монография / М. В. Жигорева. – М.: РИЦ МГГУ им. М.А. Шолохова, 2009. – 145 с.
43. Жигорева, М.В. Методические подходы к проектированию АООП для детей дошкольного возраста с тяжелыми множественными нарушениями развития / М. В. Жигорева, И. Ю. Левченко // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2019. – № 3. – С. 22–29.
44. Жукова Н. С., Мастюкова Е. М., Филичева Т. Б. Логопедия. Основы теории и практики. Система логопедического воздействия. М. Эксмо 2011.
45. Забрамная С. Д. От диагностики к развитию: Материалы для психолого-педагогического изучения детей в дошкольных учреждениях и начальных классов школ. «Серия «Школа для всех». – М.: Новая школа, 1998
46. Забрамная С. Д. Отбор умственно отсталых детей в специальные учреждения: Уч. Пособие для студентов дефектол. Фак. Пед. Ин-тов. – М.: Просвещение, 1988
47. Забрамная С. Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей: Учеб. Для студентов дефектол. Фак. Педвузов и ун-тов. – М.: Просвещение Владос, 1995
48. Забрамная С. Д. Изучаем, обучая: методические рекомендации по изучению детей с тяжелой и умеренной умственной отсталостью / С. Д. Забрамная, Т. Н. Исаева. – М.: В. Секачѳв, ТЦ «Сфера», 2007. – 96 с.
49. Закрепина А. В. Развиваем социальные умения: родителям детей с ОВЗ: учеб.-практич. пособие / А. В. Закрепина. — Москва: ИНФРА-М, 2019. — 162 с.
50. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста: Кн. Для воспитателей дет сада / Сост. Л. А. Венгер, О. Дьяченко М. – М.: Просвещение 1989
51. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. Издательство: Владос, 2020.
52. Калягин В. А., Овчинникова Т. С. Энциклопедия методов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи. — СПб.: КАРО, 2004.
53. Катаева А. А, Стребелева Е. А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников: Кн. Для учителя. – М.: Просвещение. 1990
54. Катаева, А. А. Дидактические игры и упражнения в обучении дошкольников с отклонениями в развитии / А. А. Катаева, Е. А. Стребелева. – М.: ВЛАДОС, 2004. – 224с.
55. Кирьянова Р. А. Комплексная диагностика и её использование учителем-логопедом в коррекционной работе с детьми 5-6 лет, имеющими тяжелые нарушения речи. – СПб, 2002
56. Ковалец И. В. Азбука эмоций: Практическое пособие для работы с детьми, имеющими отклонения в психофизическом развитии и эмоциональной сфере. — М.: ВЛАДОС, 2003.
57. Ковалец И. В. Формирование у дошкольников представлений о времени. Части суток. — М.: ВЛАДОС, 2007.
58. Ковалец И. В. Азбука эмоций: практич. пособие для работы с детьми, имеющими отклонения в психофизическом развитии и эмоциональной сфере / И. В. Ковалец. – М.: ВЛАДОС, 2003.
59. Колдина Д. Н. Аппликация с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009
60. Кондратьева С. Ю., Лебедева Н. В. Учимся считать вместе (Профилактика дискалькулии у дошкольников). – СПб., 2014.
61. Кондратьева С. Ю., Рысина И. В. Методика исследования уровня развития счетных навыков у детей старшего дошкольного возраста (выявление предрасположенности к дискалькулии). – СПб., 2015.

62. Кондратьева, С. Ю. Познаем математику в игре: профилактика дискалькулии у дошкольников / С. Ю. Кондратьева. – СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2011.
63. Коненкова И. Д. Обследование речи дошкольников с задержкой психического развития. – М.: Издательство «ГНОМ» и Д, 2003
64. Коноваленко В. В. , Коноваленко С. В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. Пособие для логопедов. – М.: «Гном-Пресс», «Новая школа», 1998
65. Константинова, И. С. Музыкальные занятия как адекватная среда для формирования программирования и контроля деятельности у детей с тяжелыми нарушениями развития / И. С. Константинова // Особый ребенок: исследования и опыт помощи: вып.9: науч.-практ.сб. – М.: Теревинф, 2017. – С. 113-121.
66. Кроткова, А. В. Социальное развитие и воспитание дошкольников с церебральным параличом: учебно-методическое пособие / А. В. Кроткова. – М.: ТЦ Сфера, 2007. – 144 с.
67. Куцакова Л. В. Конструирование и ручной труд в детском саду: Пособие для воспитателей детского сада. – М.: Просвещение, 1990
68. Лалаева Р. И. Методика психолингвистического исследования нарушений речи. — СПб., 2006
69. Лалаева Р. И., Серебрякова Н. В. Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с общим недоразвитием речи. — СПб., 2001.
70. Лебедева И. Н. Развитие связной речи дошкольников. Обучение рассказыванию по картине. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2009.
71. Левина Р. Е. Нарушения речи и письма у детей. Избранные труды. — М.: АРКТИ, 2005.
72. Левина Р. Е. Основы теории и практики логопедии. — М.: Просвещение, 2010
73. Левченко И. Ю., Дубровина Т. И. Дети с общим недоразвитием речи: Развитие памяти. – М.: Национальный книжный центр, 2016.
74. Левченко, И. Ю. Психологическая помощь семье, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии: Методическое пособие / И. Ю.Левченко, В. В. Ткачева. – М.: Просвещение, 2008. - 239 с.
75. Левченко, И. Ю. Детский церебральный паралич: дошкольный возраст: методическое пособие / И. Ю. Левченко, В. В. Ткачева, О. Г. Приходько, А. А. Гусейнова. – М.: Образование Плюс, 2008. – 198 с.
76. Левченко, И. Ю. Изучение навыков самообслуживания детей с тяжелыми множественными нарушениями развития / И. Ю. Левченко, М. В. Переверзева // Детская и подростковая реабилитация. – 2017. – №3 (31). – С.31 – 37
77. Логопедия. Методическое наследие. Кн. 5. Фонетико-фонематическое и общее недоразвитие речи / Под. ред. Л. С. Волковой. — М., 2007.
78. Логопедия. Теория и практика. Под ред. Филичевой Т. Б. М. Эксмо 2017.
79. Лопатина Л. В., Позднякова Л. А. Логопедическая работа по развитию интонационной выразительности речи дошкольников. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010.
80. Лопатина Л. В. Логопедическая работа по коррекции стертой дизартрии у дошкольников. Монография. – М.: УМЦ «Добрый мир», 20115.
81. Лопухина И. С. Логопедия. Упражнения для развития речи. Пособие для логопедов и родителей. СПб 1997
82. Лубовский В. И. Психологические проблемы диагностики аномального развития детей: монография / В. И. Лубовский. – М.: Педагогика, 1989. – 104 с.
83. Максаков А. И. Правильно ли говорит ваш ребенок: Пособие для воспитателей и родителей. – 3-е изд. Испр. И доп. – М.: Мозаика-Синтез. 2006.
84. Максаков А. И., Г. А. Тумакова. Учителе, играя: Игры и упражнения со звучащим словом. Пособие для воспитателей детского сада. – 2-е изд. Испр. И доп. – М.: Просвещение, 1983

85. Максимова, Е. В. Уровни общения: причины возникновения раннего детского аутизма и его коррекция на основе теории Н. А. Бернштейна / Е. В. Максимова. – М.: Издательство «Диалог-МИФИ», 2008. – 288 с.
86. Мастюкова, Е. М. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е. М. Мастюкова, А. Г. Московкина; под ред. В. И. Селиверстова. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 408 с.
87. Мастюкова Е. М. Лечебная педагогика: ранний и дошкольный возраст: советы педагогам и родителям по подготовке к обучению детей с особыми проблемами в развитии / Е. М. Мастюкова. – М.: Гуманит. изд. центр Владос, 1997. – 304 с.
88. Мастюкова Е. М. Специальная педагогика: подготовка к обучению детей с особыми проблемами в развитии: ранний и дошкольный возраст / Е. М. Мастюкова; под ред. А. Г. Московкиной. – М.: Классикс Стиль, 2003. – 320 с.
89. Метлина Л. С. Математика в детском саду: Пособие для воспитателей детского сада. – М.: Просвещение, 1984
90. Никольская О. С. Аутичный ребенок: пути помощи / О. С. Никольская, Е. Р. Баенская, М. М. Либлинг. – М.: Теревинф, 1997. – 344 с.
91. Нищева Н. В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005
92. Образование детей с ограниченными возможностями здоровья: сборник нормативных документов. – М.: Издательство «Национальное образование», 2016. – 240 с.
93. Образование обучающихся с тяжелыми нарушениями развития: сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, 6-8 ноября 2018 года / Под общ. Ред. А. М. Царева. – Псков: Псковский государственный университет, 2018. – 232 с.
94. Овчинникова Т. С. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика на занятиях в детском саду. — СПб.: КАРО, 2006.
95. Овчинникова Т. С. Подвижные игры, физминутки и общеразвивающие упражнения с речью и музыкой в логопедическом детском саду. —СПб.: КАРО, 2006.
96. Переверзева М. В. Использование метода систематизированного наблюдения для оценки самообслуживания детей с тяжелыми множественными нарушениями развития / М. В. Переверзева // Специальное образование. – 2015. – №3(39). – С.67 – 75.
97. Переверзева М. В. Использование стандартизированной диагностической карты для изучения самообслуживания детей с тяжелыми нарушениями развития / М. В. Переверзева // Современные методы психолого-педагогической диагностики детей с ограниченными возможностями здоровья: проблематика, исследования, квалиметрия: межвузовский сборник статей / под науч. ред. С. М. Валявко. – М.: Издательство «Спутник+», 2012. – С. 46 – 62.
98. Переверзева М. В. Критерии оценки при диагностике развития детей с тяжелыми множественными нарушениями на начальном этапе обучения / М. В. Переверзева // Детская и подростковая реабилитация. – 2013. – №1(20). – С.71 – 76.
99. Переверзева, М. В. О влиянии специального обучения на формирование навыков самообслуживания у детей с тяжелыми множественными нарушениями развития / М. В. Переверзева // Коррекционная педагогика. – 2018. – №1(75). – С. 61 – 68.
100. Переверзева М. В. Разработка индивидуальной программы формирования навыков самообслуживания для ребенка с тяжелыми множественными нарушениями развития / М. В. Переверзева // Вопросы психического здоровья детей и подростков. – 2017(17). – №1. – С.84 – 90.
101. Переслени Л. И. Механизмы нарушения восприятия у аномальных детей: Психофизиологическое исследование / науч.-исслед. Ин-т дефектологии Акад. Пед. Наук СССР. – М.: Педагогика. 1994
102. Петерсон Л. Г., Кочемасова Е. Е. Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. – М.: Баласс, 1998

103. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада. Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина. М. 1991г.
104. Пожиленко Е. А., Волшебный мир звуков и слов: Книга для логопедов и воспитателей. – СПб.: КАРО, 2008
105. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
106. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников / Под ред. Т. В. Волосовец. — М.: В. Секачев, 2007.
107. Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с ТНР. Л. Б. Баряева, Т. В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др./ под ред. профессора Л. В. Лопатиной СПб- 2014г.
108. Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи. / под ред. Каше Г. А., Филичевой Т. Б. М.: Просвещение, 1978., (подготовительная группа)
109. Психолого-педагогическая диагностика / Под ред. И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамной. — М.: Академия, 2004.
110. Развивающий уход за детьми с тяжелыми и множественными нарушениями развития / О. С. Бояршинова, А. М. Пайкова и др.; под ред. А. Л. Битовой, О. С. Бояршиновой. – М.: Теревинф, 2018. – 114 с.
111. Разработка адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ: Методическое пособие / Под общ. ред. Т. А. Овечкиной, Н. Н. Яковлевой. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2015.
112. Рау Е. Ф., Рождественская В. И. Исправление недостатков произношения у школьников: Пособие для логопедов. – М.: Просвещение, 1980 А. И. Максаков
113. Савельева Е. А. Пальчиковые и жестовые игры в стихах для дошкольников. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010
114. Савина Л. П. Пальчиковая гимнастика. — М.: Астрель-АСТ, 2001.
115. Светлова И. Е. Развиваем мелкую моторику. — М.: Экстропресс, 2001.
116. Селиверстов В. И. Заикание у детей: Пособие для логопедов. – М.: Просвещение, 1979
117. Селиверстов В. И. Речевые игры с детьми. — М.: Педагогика, 2000.
118. Селиверстов В. И. Речевые игры с детьми. М.: ВЛАДОС, 1994
119. Симонова, Т. Н. Особенности психического развития детей дошкольного возраста с тяжелыми двигательными нарушениями / Т. Н. Симонова // Вестник Челябинского гос. педагогического университета. – 2009. - №5 – С. 141 – 151.
120. Смирнова Л. Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 6-7 лет с общим недоразвитием речи: Пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей. – М.: Мозаика-Синтез, 2007
121. Смирнова Л. Н. Логопедия при заикании. Занятия с детьми 5-7 лет в детском саду. Пособие для логопедов воспитателей и родителей. – М.: Мозаика-Синтез, 2006
122. Смирнова Л. Н. Логопедия. Играем со звуками. Речевой дидактический материал: Пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей. – М.: «Мозаика-Синтез», 2006.
123. Смирнова Н. В. Программа развития и обучения дошкольника. 2500 скороговорок. – СПб.: Издательский Дом «Нева», М.: «ОЛМА_ПРЕСС ОБРАЗОВАНИЕ», 2003.
124. Смирнова, И. А. Наш особенный ребенок: Книга для родителей ребенка с ДЦП / И. А. Смирнова. – СПб.: КАРО, 2006. – 176 с.
125. Смирнова, И. А. Специальное образование дошкольников с ДЦП: учебно-методическое пособие / И. А. Смирнова. – СПб.: «Детство-пресс», 2003. – 160 с.
126. Смоленцева А. А. Сюжетно-дидактические игры с математическим содержанием: Кн: для воспитателей детского сада. – М.: Просвещение, 1987
127. Соколенко Н. И. Посмотри и назови. Дидактический материал по исправлению недостатков произношения у детей. 2 книги. – Издательство «Библиополис». СПб., 1996.

- 128.Тарабарина Т. И. Ёлкина Н. В. Пословицы, поговорки, потешки, чистоговорки. популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Академия развития, 1996
- 129.Течнер, Стивен фон. Введение в альтернативную и дополнительную коммуникацию: жесты и графические символы для людей с двигательными и интеллектуальными нарушениями, а также с расстройствами аутистического спектра / Стивен фон Течнер, Харальд Мартинсен. – М.: Теревинф, 2017. – 432 с.
- 130.Ткаченко Т. А. Тетрадь для дошкольника. Логические упражнения для развития речи. – СПб.: «ДЕТСТВО_ПРЕСС», 2000
- 131.Тумакова Г. А. Учите, играя: Игры и упражнения со звучащим словом. Пособие для воспитателей детского сада. – 2-е изд. Испр. И доп. – М.: Просвещение, 1983
- 132.Тумакова Г. А. Ознакомление дошкольника со звучащим словом: Пособие для воспитателей детского сада/под ред. Ф. А. Сохина. – М.: Просвещение, 1991.
- 133.Узорова О. В., Нефедова Е. А. Практическое пособие для обучения детей чтению. – К.: ГИППВ, 1998
- 134.Умные слова. Серия: «Через игру к совершенству». М.: «Лист», - 1997
- 135.Успенская Л. П., Успенский М. Б. Учитесь правильно говорить. КН для учащихся. В 2 ч. 2-е издание – М., Просвещение: АО «Учеб лит.», 1995
136. Филичева Т. Б. Особенности формирования речи у детей дошкольного возраста. Монография – М., 2000.
137. Филичева Т. Б., Орлова О. С., Туманова Т. В. Основы дошкольной логопедии. М. Эксмо 2015.
138. Филичева Т. Б., Туманова Т. В. Дидактические материалы для обследования и формирования речи детей дошкольного возраста. — М.: ДРОФА, 2009.
139. Филичева Т. Б., Туманова Т. В., Соболева А. В. Методика преодоления недостатков речи у детей дошкольного возраста. М. Изд-во В. Секачев. 2016.
140. Филичева Т. Б., Туманова Т. В., Чиркина Г. В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. — М.: ДРОФА, 2009.
141. Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. — М., 2005.
- 142.Финни Н. Р. Ребёнок с церебральным параличом: помощь, уход, развитие: книга для родителей / Н. Р. Финни; под ред. и с предисл. Е. В. Ключковой. – М.: Теревинф, 2001. — 336 с.
- 143.Фокина Э. Д. Медведева Т, А. Рудзинская Е. В. Ступеньки чтения малыша. 70 игр-упражнений, тренингов по обучению чтению. – С-Пб., 1997
- 144.Фомичева М. Ф. Воспитание у детей правильного произношения: Практикум по логопедии: Учеб пособие для учащихся пед. Училищ по специальности. №03.08 «Дошк. Воспитание» - М. Прсвещение, 1989
- 145.Хватцев М. Е. Логопедия: работа с дошкольниками: Пособие для логопедов и родителей. – М.: Аквариум. СПб.: Дельта, 1996
- 146.Целищева И. И., Румянцева И. Б. Математика вокруг нас: Старшая группа ДОУ. – М.: ИЛЕКСА, 2008
- 147.Цикото Г. В. Проблемные дети: развитие и коррекция в предметно-практической деятельности / Г. В. Цикото. – М.: Полиграф сервис, 2011. – 193 с.
- 148.Чумакова И. В. Формирование дочисловых количественных представлений у дошкольников с нарушением интеллекта: Кн. Для педагога-дефектолога / И.В. Чумакова. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2001. – 88с.
- 149.Шевченко С. Г. Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей / С. Г. Шевченко, Н. Н. Малофеев, А. О. Дробинская и др.; под ред. С. Г. Шевченко. – М.: АРКТИ, 2001.
- 150.Шипицына Л. М. «Необучаемый» ребенок в семье и обществе: социализация детей с нарушением интеллекта / Л. М. Шипицына. – 2-е изд., перераб. и дополн. – СПб.: Речь, 2005. – 477 с.

- 151.Шохова О. В. Психодиагностические и коррекционные технологии для детей с проблемами в развитии / О.В. Шохова. – М.: Спутник+, 2012. – 160 с.
- 152.Шохова О. В. Экспериментальное исследование особенностей эмоционального реагирования у дошкольников с множественными нарушениями развития / О. В. Шохова // Дефектология. – 2017. – №3. – С. 31-41.
- 153.Шумаева Д. Г. Как хорошо уметь читать! Обучение дошкольников чтению: Программа-конспект. – СПб.: Акцидент, 1997

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

В ДОО функционируют 13 групп,
общеразвивающей и компенсирующей направленности
В ДОО функционирует 4 возрастные группы с максимальной наполняемостью:

| Возрастная группа | направление | Примерная наполняемость детей в группе |
|---|---------------------|--|
| Ранний возраст (1-2 лет) | общеобразовательная | 23 |
| Первая младшая группа (2-3 года) | | 22 |
| Вторая младшая группа (3-4 года) | | 24 |
| Средняя группа (4-5 лет) | | 24 |
| Старшая группа (5-6 лет) | | 24 |
| Подготовительная группа (6-7 лет) | | 24 |
| Группы для детей с ТНР: старший и подготовительный возраст | коррекционное | 10 |
| Группы для детей с ЗПР: старший и подготовительный возраст | | 10 |
| Группа для детей с ТМНР | | 5 |

Приложение 2

АНКЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ Обучающиеся с ОВЗ (начало учебного года)

Уважаемый родитель

1. Сообщите, пожалуйста, некоторые сведения о себе:

- Ваш пол _____

- Ваш возраст _____

- Ваше образование _____

- Состав семьи: полная (есть оба супруга) _____

неполная (нет одного из супругов) _____

2. Укажите, пожалуйста, ФИО и возраст Вашего ребенка:

3. Как Вы оцениваете состояние здоровья Вашего ребенка?

- хорошее _____

- удовлетворительное _____

- неудовлетворительное _____

4. Считаете ли Вы, что у Вашего ребенка есть особые способности и таланты (какие)?

- да _____

- нет _____

- другое _____

5. Занимается ли Ваш ребенок в учреждениях дополнительного образования?
Если занимается, то где и чем?

6. Как ВЫ получаете информацию об образовательном процессе Вашего ребенка?

- случайно (из разговоров, объявлений, рекламы и т. д.) _____
- целенаправленно занимаетесь поисками интересующих Вас кружков, студий, секций, преподавателей и пр. _____
- все это мало интересует _____

7. Что ВЫ можете сказать о дошкольном учреждении, которое посещает Ваш ребенок?

- оно Вас полностью устраивает _____
- оно Вас в основном устраивает _____
- оно Вас не устраивает _____

8. Что Вас больше всего привлекает в ДООУ? (отметьте не более 5 пунктов):

- детский сад находится недалеко от дома _____
- высокий профессиональный уровень сотрудников _____
- хорошие отношения ребенка с педагогами _____
- образовательные программы обучения _____
- высокий уровень материально-технического оснащения _____
- хорошее состояние территории для прогулок _____
- хорошая организация режима _____
- хорошая организация питания _____
- работа по укреплению здоровья детей _____
- интересная организация игровой деятельности детей _____
- подготовка к школе _____
- направленность на развитие творческих способностей детей _____
- возможность участвовать в жизни ДООУ _____

9. На что по Вашему мнению должно быть направлено образование Вашего ребенка до школы?

- на его общее развитие _____
- на подготовку к школе _____
- на приобщение к культурным ценностям _____

10. Кто из членов Вашей семьи основное время находится с ребенком?

- мать _____
- отец _____
- другие лица _____

БЛАГОДАРИМ ЗА УЧАСТИЕ!

**АНКЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ
обучающиеся с ОВЗ
(середина учебного года)**

УВАЖАЕМЫЙ родитель!

Для нас очень важно Ваше мнение о работе детского сада.

Предлагаем выбор ответа: «да», «нет», «не знаю» или произвольная запись.

1. Как долго Ваш ребенок посещает наше дошкольное учреждение?

Менее 6 мес _____; от 6 мес до года _____; от года до 2 лет _____; более 2 лет _____

2. Сколько лет Вашему ребенку?

3. Получаете ли Вы от детского сада информацию?

- о целях и задачах детского сада в области обучения и воспитания Вашего ребенка;
- о режиме работы детского сада (времени работы, праздниках, нерабочих днях);
- о питании детей (меню).

4. Известно ли Вам: в ДОО проводится специальная работа по адаптации детей к условиям детского сада (беседа с родителями, возможность их нахождения в группе в первые дни посещения ребенком детского сада и т. д.)?

Да _____ нет _____ не знаю _____

5. Обсуждают ли с Вами воспитатели вопросы дисциплины, питания, выполнение гигиенических процедур, касающиеся пребывания детей в детском саду?

Да _____ нет _____ не знаю _____

6. Имеете ли Вы возможность поприисутствовать в группе, поучаствовать в экскурсиях и мероприятиях детского сада вместе с детьми?

Да _____ нет _____ не знаю _____

7. Получаете ли Вы и другие родители детей, посещающих детский сад информацию о повседневных происшествиях в группе, успехах ребенка в обучении и т. п. (информационный стенд, устные сообщения сотрудников)

Да _____ нет _____ не знаю _____

8. Информировывают ли вас воспитатели о травмах, изменениях в состоянии здоровья ребенка, привычках в еде и т. д.?

Да _____ нет _____ не знаю _____

9. Имеете ли Вы возможность обсудить на совместных собраниях ДОО (не реже 1 раза в год) успехи детей?

Да _____ нет _____ не знаю _____

10. Интересуются ли сотрудники ДОО, на сколько их работа удовлетворяет запросы родителей (беседа, анкетирование)?

Да _____ нет _____ не знаю _____

11. Удовлетворяет ли Вас лично уход, оздоровление, воспитание и обучение Вашего ребенка в детском саду?

Да _____ нет _____ не знаю _____

12. Чувствуете ли Вы, что сотрудники детского сада доброжелательно относятся к Вам и Вашему ребенку?

Да _____ нет _____ не знаю _____

По желанию Вы можете оставить любые комментарии.

Благодарим за участие.

Приложение 3

Диагностические карты, диагностический инструментарий, шкалы индивидуального развития обучающихся с ОВЗ

Дневник наблюдения

Бланк медико-психолого-педагогической информации об обучающемся с ТМНР

I. Медико-социальные сведения:

1. ФИО
2. Дата рождения
3. Дата зачисления в образовательную организацию
4. Заключение ПМПК (ежегодно дополняется актуальными данными)
5. Рекомендованные ИПРА и/или ПМПК средства реабилитации, специальные условия и средства обучения, ПРАООП (ежегодно дополняется актуальными данными)
6. Сведения о семье, выбранная форма обучения, объем необходимой педагогической помощи (ежегодно дополняется актуальными данными)

II. Психолого-педагогическая характеристика обучающегося с ТМНР (раз в полугодие дополняется актуальными данными)

1. Дата обследования, возраст ребенка на момент обследования
2. Структура нарушений развития
3. Актуальное состояние физического развития (качественная характеристика)
4. Актуальное состояние социально-коммуникативного развития (качественная характеристика)
5. Актуальное состояние познавательного развития (качественная характеристика)
6. Актуальное состояние речевого развития (качественная характеристика)
7. Актуальное состояние деятельности (качественная характеристика предметной, игровой, продуктивной)
8. Актуальное состояние самообслуживания (качественная характеристика навыков приема пищи, гигиены, одевания).
9. Результаты освоения содержания текущего периода обучения (указать период и объем освоенного содержания)

III. Организация образования

1. Рекомендуемый период обучения
2. Режим обучения
3. Формы организации образования
4. Специалисты, участвующие в реализации образовательного процесса
5. Специальные условия и средства обучения
6. Направления и виды коррекционно-педагогической помощи
7. Ожидаемая продолжительность обучения по рекомендуемому периоду
8. Оздоровительно-профилактические мероприятия
9. Формы и направления работы с семьей обучающегося
10. Формы и направления дополнительного образования

**Примерный календарный план воспитательной работы
на 2023-2024 учебный год**

| Воспитательное событие | Мероприятие | Ответственные |
|---|--|--|
| 01.09 – День Знаний | «Детский сад встречает ребят!» праздничное мероприятие | Воспитатели всех возрастных групп, музыкальные руководители, инструктор по физической культуре |
| 08.09 – Международный день распространения грамотности | * Планирование мероприятий педагогами групп | Педагоги подготовительных групп |
| 09.09 – День плюшевого мишки | Планирование мероприятий педагогами групп | Педагоги младших групп |
| 14.09 – Осенины. Праздник урожая. | Тематическое развлечение для детей «Встречаем осенины» | Музыкальные руководители Воспитатели всех возрастных групп |
| 19.09 – День сока | Спортивный праздник «Пейте сок, ребятки, будет все в порядке». | Инструктор по физической культуре, педагоги |
| 27.09 – День воспитателя и всех дошкольных работников | Концерт воспитанников для сотрудников детского сада | Воспитатели средней, старшей и подготовительной групп Музыкальные руководители |
| 01.10 – День пожилых людей | Тематический досуг Изготовление открыток бабушкам и дедушкам. | Музыкальные руководители, педагоги всех возрастных групп |
| 01.10 – Международный день музыки | Планирование мероприятий педагогами групп | Музыкальные руководители, педагоги всех возрастных групп |
| 04.10 – День защиты животных | Планирование мероприятий педагогами групп | Педагоги всех возрастных групп, родители воспитанников |
| 05.10 – День Учителя | Планирование мероприятий педагогами групп | Педагоги подготовительных групп Педагоги коррекционных групп |
| 16.10 – День отца в России | Выставка коллажей «Я и мой папа» /холл детского сада/ | Родители воспитанников всех возрастных групп |
| | Спортивный семейный праздник «День отца» | Инструктор по физической культуре, педагоги старших возрастных групп, родители воспитанников |
| 18.10 – Всемирный день конфет | Планирование мероприятий педагогами групп | Педагоги всех возрастных групп |
| 03.11 – День рождения С.Я. Маршака | Конкурс чтецов | Педагоги средней, старших и подготовительных групп |
| 04.11 – День народного единства | Музыкальное развлечение «Мы такие разные» | Музыкальные руководители, педагоги всех возрастных групп, родители воспитанников |
| | Оформление стенгазет «День народного единства» (выставка в холле детского сада) | Родители воспитанников, педагоги всех возрастных групп |
| 24.11 – День Матери в России | Праздничные мероприятия во всех возрастных группах | Педагоги всех возрастных групп |
| 30.11 – День Государственного герба РФ | Беседы «Государственные символы России» Конкурс чтецов «Флаг наш – символ доблести и народной гордости» | Педагоги средней, старших и подготовительных групп |
| 05.12 – День добровольца (волонтера) в России | Планирование мероприятий педагогами групп | Педагоги старших и подготовительных групп |
| 08.12 – День Художника | Планирование мероприятий педагогами групп | Педагоги всех возрастных групп |
| 09.12 – День Героев Отечества | Планирование мероприятий педагогами групп | Педагоги старших и подготовительных групп |

| | | |
|---|---|---|
| 12.12 – День Конституции РФ | Планирование мероприятий педагогами групп | Педагоги старших и подготовительных групп |
| 31.12 – Новый год | «Новый год стучится в двери» – праздничное мероприятие во всех возрастных группах | Музыкальные руководители, педагоги всех возрастных групп |
| 11.01 – Всемирный день «спасибо» | Планирование мероприятий педагогами групп | Педагоги всех возрастных групп |
| 27.01 – День снятия блокады Ленинграда | Планирование мероприятий педагогами групп | Педагоги старших и подготовительных групп |
| 08.02 – День российской науки | Планирование мероприятий педагогами групп | Педагоги всех возрастных групп |
| 21.02 – Международный день родного языка | Планирование мероприятий педагогами групп | Педагоги всех возрастных групп |
| 23.02 – День защитника Отечества | Праздничное мероприятие во всех возрастных группах. | Музыкальные руководители, педагоги всех возрастных групп |
| 08.03 – Международный женский день | Праздничное мероприятие во всех возрастных группах. | Музыкальные руководители, педагоги всех возрастных групп |
| 11–17.03 – Масленица, праздничные мероприятия во всех возрастных группах | Праздник «Широкая масленица» | Инструктор по физической культуре, музыкальные руководители, педагоги всех возрастных групп. |
| 22.03 – народный праздник «Сороки» | День открытых Дверей. Тематическое развлечение, лепка жаворонков. | Педагоги всех возрастных групп, родители воспитанников |
| 31.03 – день рождения К.И. Чуковского | Выставка детско-родительского творчества по произведениям К.И. Чуковского | Педагоги всех возрастных групп, родители воспитанников |
| 27.03 – Всемирный день театра | Планирование мероприятий педагогами групп | Педагоги всех возрастных групп |
| 12.04 – День Космонавтики | Планирование мероприятий педагогами групп | Педагоги всех возрастных групп |
| 19.04 – день города | Планирование мероприятий педагогами групп | Педагоги всех возрастных групп |
| 01.05 – Праздник весны и труда | Планирование мероприятий педагогами групп | Педагоги всех возрастных групп |
| 09.05 – День Победы | Праздничное мероприятие во всех возрастных группах. Возложение цветов к мемориалу «Берег мужества» | Музыкальные руководители, педагоги всех возрастных групп |
| 24.05 – День славянской письменности и культуры | Планирование мероприятий педагогами групп | Педагоги подготовительных групп |
| 01.06 – День Защиты детей | Праздничное мероприятие во всех возрастных группах | Музыкальные руководители, инструктор по физической подготовке, педагоги всех возрастных групп |
| 06.06 – День русского языка | Планирование мероприятий педагогами групп | Педагоги старших и подготовительных групп |
| 06.06 – День рождения А.С.Пушкина | Планирование мероприятий педагогами групп (Беседы, викторины, чтение произведений поэта.) | Педагоги старших и подготовительных групп |
| 12.06 – День России | Праздничное мероприятие во всех возрастных группах | Музыкальные руководители, инструктор по физической подготовке, педагоги всех возрастных групп |
| 22.06 – День памяти и скорби | Планирование мероприятий педагогами групп (Беседа, прослушивание музыкальных композиций, выставки детско-родительских работ «Мы помним» и т.д.) | Педагоги старших и подготовительных групп |

| | | |
|---|--|---|
| 08.07 – День семьи, любви и верности | Планирование мероприятий педагогами групп | Педагоги всех возрастных групп |
| 12.08 – День физкультурника | Планирование мероприятий педагогами групп | Педагоги всех возрастных групп |
| 22.08 – День Государственного флага Российской Федерации | Праздничное мероприятие во всех возрастных группах | Музыкальные руководители, инструктор по физической подготовке, педагоги всех возрастных групп |
| 27.08 – День российского кино | Планирование мероприятий педагогами групп | Педагоги всех возрастных групп |
| День Родительского самоуправления | В течение года по планам педагогов групп | Педагоги всех возрастных групп, родители воспитанников |

*Планирование мероприятий педагогами групп – формы совместной деятельности педагога с детьми (тематические развлечения, проекты, выставки поделок, слушание музыкальных произведений, беседы и т.д.).

Примерный план мероприятий педагогов МБДОУ «Детский сад №18» с воспитанниками и их родителями на 2023-2024 учебный год

| Мероприятия | Сроки | Ответственные |
|---|------------------------------------|--|
| Месячник по профилактике детского травматизма | Сентябрь 2023 г. Апрель 2024 г. | Воспитатели, специалисты, Ст. воспитатель |
| Осенние праздники в группах | Сентябрь - октябрь 2023 г. | Воспитатели Муз.руководитель |
| Выставка «ПДД» | Сентябрь 2023 г. | Воспитатели, специалисты, Ст. воспитатель |
| Городской фестиваль физкультуры и спорта «Сосновоборский медвежонок» | Ноябрь 2023 г. | Инструктор по физо, воспитатели |
| Новогодние праздники в группах | Декабрь 2023 г. | Воспитатели Муз.руководитель |
| Конкурс зимних фигур | Январь-февраль 2024 г. | Воспитатели, специалисты, Ст. воспитатель |
| Выставка «Новогоднии фантазии» | Январь 2024 г. | Воспитатели, специалисты, Ст. воспитатель |
| Муниципальный этап конкурса «Дорога и мы!» | Февраль 2024 г. | Воспитатели, специалисты, Ст. воспитатель |
| Муниципальный этап конкурса «Неопалимая купина» | Февраль 2024 г. | Воспитатели, специалисты, Ст. воспитатель |
| Развлечение «Широкая масленица» | Февраль 2024 г. | Воспитатели |
| Выставка «Моя семья!» | Март 2024 г. | Воспитатели, специалисты, Ст. воспитатель |
| Праздник посвященный мамам «Восьмое марта» | Март 2024 г. | Воспитатели Муз.руководитель |
| Городской фестиваль «Разноцветная весна» | Апрель 2024 г. | Воспитатели Муз.руководитель |
| Городской фестиваль детского творчества «Сосновоборская мозаика – 2024» | Апрель 2024 г. | Воспитатели Муз.руководитель |
| Выставка «Мой любимый город!» | Апрель 2024 г. | Воспитатели, специалисты, Ст. воспитатель |
| Городской конкурс детской рукописной книги «Как хорошо уметь читать...» | Апрель 2024 г. | Воспитатели, специалисты, Ст. воспитатель |
| Городской фестиваль «Первые шаги» (организатор ДК) | Май 2024 г. | Воспитатели Муз.руководитель |

| | | |
|---|------------------|---------------------------------|
| Городская первомайская легкоатлетическая эстафета | Май 2024 г. | Инструктор по физо, воспитатели |
| Городской турнир по пионерболу «Летающий мяч» | Май 2024 г. | Инструктор по физо, воспитатели |
| Праздники «Выпуск в школу» | Май-июнь 2024 г. | Воспитатели Муз.руководитель |
| День защиты детей | Июнь 2024 г. | Инструктор по физо, воспитатели |

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы

Январь

27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно).

Февраль

2 февраля: день победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

8 февраля: День российской науки;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель

12 апреля: День космонавтики, день запуска СССР первого искусственного спутника Земли;

22 апреля: Всемирный день Земли.

Май

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

13 мая: день основания Черноморского флота (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

18 мая: день основания Балтийского флота (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь

1 июня: Международный день защиты обучающихся;

5 июня: День эколога;

6 июня: день рождения великого русского поэта Александра Сергеевича Пушкина (1799-1837), День русского языка;

12 июня: День России.

Июль

8 июля: День семьи, любви и верности;

30 июля: День Военно-морского флота (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно).

Август

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

23 августа: день победы советских войск над немецкой армией в битве под Курском в 1943 году (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

27 августа: День российского кино.

Сентябрь

1 сентября: День знаний;

7 сентября: день Бородинского сражения (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

Октябрь

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

5 октября: День учителя;

16 октября: День отца в России.

Ноябрь

4 ноября: День народного единства;

27 ноября: День матери в России;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

8 декабря: Международный день художника;

9 декабря: День Героев Отечества;

31 декабря: Новый год.

Развивающая предметно-пространственная среда в соответствии с детскими видами деятельности

| Задачи работы | Вид помещений | Оснащение |
|--|--------------------------------|--|
| Виды деятельности детей | | |
| Познавательно-исследовательская деятельность | | |
| - сенсорное развитие | Групповые | Объекты для исследования в действии (доски-вкладыши, мозаика, палочки Кюизенера, наборы кубиков и др.) Дидактические игры на развитие психических функций - мышления, внимания, памяти, воображения |
| - познавательно-исследовательская деятельность | Группы | Объекты для исследования в действии (наборы для опытов с водой, воздухом, светом, магнитами, песком, коллекции) Образно-символический материал (наборы картинок, календари погоды, природы, карты, атласы, глобусы и т.д.) Материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек |
| - формирование элементарных математических представлений | Группы | Объекты для исследования в действии (палочки Кюизенера, блоки Дьенеша и др.) Образно-символический материал (головоломки, лабиринты) Нормативно-знаковый материал (календарь, карточки, кубики с цифрами, линейки и т.д.) Развивающие игры с математическим содержанием Домино, шашки, шахматы |
| - формирование целостной картины мира, расширение кругозора обучающихся | Группы | Образно-символический материал Нормативно-знаковый материал Коллекции Настольно-печатные игры Электронные материалы (видеофильмы, слайд-шоу различной тематики) Справочная литература (энциклопедии) |
| Коммуникативная деятельность | | |
| - развитие свободного общения с педагогическими работниками и сверстниками | Все пространство детского сада | Картотека словесных игр Настольные игры (лото, домино) Нормативно-знаковый материал Игры на развитие мелкой моторики Развивающие игры («Найди по описанию», «Что сначала, что потом», шнуровки, вкладыши и др.) |
| - развитие всех компонентов устной речи обучающихся | Группы | Алгоритмы (схемы) для обучения рассказыванию, мнемотаблицы для заучивания стихов Художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми Картины, иллюстративный материал, плакаты для рассматривания Игры-забавы |

| Восприятие художественной литературы и фольклора | | |
|--|---|---|
| - формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений | Методический кабинет Группы Музыкальный зал Участок учреждения | Художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми Справочная литература (энциклопедии) Аудио и видеозаписи литературных произведений Образно-символический материал (игры «Парочки», «Литературные герои», пазлы) Различные виды театров Ширма для кукольного театра Детские театральные костюмы, атрибуты для костюмов и постановок Игрушки-персонажи Игрушки-предметы оперирования Алгоритмы (схемы) для обучения рассказыванию, мнемотаблицы для заучивания стихов Картотека подвижных игр со словами Картотека словесных игр Картотеки потешек, загадок, пословиц и других форм литературного творчества Книжные уголки в группах материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек |
| - развитие литературной речи | | |
| - приобщение к словесному искусству | | |
| Игровая деятельность | | |
| -развитие игровой деятельности обучающихся | Группы Участок ДОО | Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты Игрушки-предметы оперирования Маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта) Полифункциональные материалы Игры «На удачу», «На умственную компетенцию детей» Строительный материал Конструкторы Детали конструктора материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек |
| - приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и педагогическим работником | Все пространство ДОО | Художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми Настольные игры соответствующей тематики Альбомы «Правила группы, «Правила безопасности Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты Игрушки-предметы оперирования Маркеры игрового пространства материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек |
| -формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности | Группы | Иллюстративный материал, плакаты для рассматривания Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Поликлиника» и др.) |

| | | |
|---|-----------------------|---|
| | | Уголок ряжения Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты Настольные игры соответствующей тематики Этнокалендарь Фотоальбомы воспитанников Нормативно-знаковый материал |
| -формирование патриотических чувств, | Группы | Иллюстративный материал, плакаты для рассматривания Художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми Дидактические наборы соответствующей тематики Этнокалендарь Фотоальбомы воспитанников Коллекции Образно-символический материал (наборы картинок по исторической тематике для выстраивания временных рядов, для иерархической классификации) Нормативно-знаковый материал |
| -формирование чувства принадлежности к мировому сообществу | Группы | Художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми Дидактические наборы соответствующей тематики Справочная литература Образно-символический материал (наборы картинок по исторической тематике для выстраивания временных рядов, для иерархической классификации) Этнокалендарь Фотоальбомы воспитанников Коллекции Нормативно-знаковый материал |
| -формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них | Группы Участок ДОО | Иллюстративный материал, картины, плакаты для рассматривания Видеофильмы для детей Дидактические наборы соответствующей тематики Художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми Энциклопедии Игрушки - предметы оперирования Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты Маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта) с учетом правил безопасности |
| -приобщение к правилам безопасного поведения | | |
| -передача детям знаний о правилах дорожного движения в качестве пешехода и | Группы Участок ДОО | Иллюстративный материал, картины, плакаты для рассматривания Видеофильмы для детей Дидактические наборы соответствующей тематики |

| | | |
|---|---------------------------------|--|
| пассажира транспортного средства | | Игрушки - предметы оперирования Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты Полифункциональные материалы Настольные игры соответствующей тематики («Правила дорожного движения», домино «Дорожные знаки») Строительный материал Конструкторы Детали конструктора Художественная литература для чтения детям и рассматривания самими детьми |
| - формирование и осмотрового отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям | Группы Участок ДОО | Иллюстративный материал, картины, плакаты для рассматривания Видеофильмы для детей Дидактические наборы соответствующей тематики Художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми Энциклопедии Игрушки - предметы оперирования Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты Маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта) Строительный материал Конструкторы Детали конструктора Настольные игры соответствующей тематики Информационно-деловое оснащение учреждения Настольные игры соответствующей тематики |
| Конструирование из разного материала | | |
| -конструктивная деятельность | Методический кабинет, Группы | Образно-символический материал (наборы картинок, календари погоды, природы, карты, атласы, глобусы и т.д.) Строительный материал Конструкторы напольные Детали конструктора настольного Плоскостные конструкторы Бумага, природные и бросовые материалы Материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | | |
| - развитие трудовой деятельности (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе) | Группы Участок ДОО | Игрушки - предметы оперирования Маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта) Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Ателье», «Библиотека», «Школа» и др. Полифункциональные материалы |

| | | |
|--|------------------------------|---|
| | | Материалы для аппликации, конструирования из бумаги Природные, бросовые материалы Материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек |
| - воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам | Группы Участок учреждения | Игрушки-предметы оперирования Маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель) Полифункциональные материалы Образно-символический материал (виды профессий и т.д.) Настольно-печатные игры (лото «Профессии», «Кто что делает?») материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек |
| Музыкальная деятельность | | |
| - развитие музыкально-художественной деятельности | музыкальный зал Группы | Музыкальный центр Пианино Разнообразные музыкальные инструменты для детей Подборка аудиозаписей с музыкальными произведениями Пособия, игрушки, атрибуты Различные виды театров Ширма для кукольного театра Детские и взрослые костюмы Детские хохломские стулья и стол Шумовые коробочки Дидактические наборы («Музыкальные инструменты», «Русские композиторы») Детские рисунки по темам концертов артистов детской филармонии |
| -приобщение к музыкальному искусству | | |
| Изобразительная деятельность | | |
| -развитие изобразительной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) | Группы Участок ДОО | Материалы и оборудование для продуктивной деятельности: - для аппликации; - для рисования; - для лепки. Природный, бросовый материал |
| - развитие детского творчества | Группы Участок ДОО | Иллюстративный материал, картины, плакаты Настольно-печатные игры («Цвет», «Форма», «Ассоциация» и др.) Альбомы художественных произведений Художественная литература с иллюстрациями Изделия народных промыслов: Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Палех, Жостово, матрешки, богородские игрушки Скульптуры малых форм (глина, дерево) Игрушки, муляжи, гербарии, коллекции семян растений |

| | | |
|---|--|--|
| - приобщение к изобразительному искусству | Участок ДОО Группы | Слайды с репродукциями картин Альбомы художественных произведений Художественная литература с иллюстрациями Иллюстративный материал, картины, плакаты Изделия народных промыслов: Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Палех, Жостово, матрешки, богородские игрушки Скульптуры малых форм (глина, дерево) |
| Двигательная деятельность | | |
| - развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации) - накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями) | Физкультурный и музыкальный зал Группы Участок ДОО | Музыкальный центр Оборудование: - для ходьбы, бега, равновесия; - прыжков; - катания, бросания, ловли; - ползания и лазания; - общеразвивающих упражнений Набор «Кузнечик» Картотеки подвижных игр Картотека «Игры, которые лечат» Игры на ловкость (Кегли, «Поймай рыбку» и т.д.) Игровые комплексы (горка) Материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек |
| -формирование воспитанников потребности двигательной активности физическом совершенствовании | Физкультурный и музыкальный зал Группы групп Участок ДОО | Оборудование: - для ходьбы, бега, равновесия; - прыжков; - катания, бросания, ловли; - ползания и лазания; - общеразвивающих упражнений Настольно-печатные игры («Виды спорта» и др.) Игры на ловкость (Кегли, «Поймай рыбку» и т.д.) Тренажеры (велосипед и др.) Фитболы |
| -сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей | Физкультурный зал Группы Участок уДОО | Развивающие игры Художественная литература Игры на ловкость Дидактические игры на развитие психических функций - мышления, внимания, памяти, воображения Оборудование: - для ходьбы, бега, равновесия; - прыжков; - катания, бросания, ловли; - ползания и лазания; - общеразвивающих упражнений Набор «Кузнечик» Картотеки подвижных игр |

| | | |
|--|---|---|
| <p>-формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</p> | <p>Все помещения групп Участок уДОО</p> | <p>Иллюстративный материал, картины, плакаты Настольные игры соответствующей тематики Художественная литература для чтения детям и рассматривания самими детьми Физкультурно-игровое оборудование Картотеки подвижных игр Картотека «Игры, которые лечат»</p> |
|--|---|---|

**Развивающая предметно-пространственная среда
учителя-дефектолога, педагога психолога, музыкального руководителя,
инструктора по физической культуре**

На учителя-дефектолога возлагаются обязанности:

Оснащение предметно-развивающей среды и оборудование логопедического кабинета в соответствии с требованиями.

Систематизация и пополнение дидактического, методического материала по разделам.

Правила пользования кабинетом

влажная уборка кабинета производится 2 раза в неделю;
проветривание кабинета проводится согласно графику проветривания;
кабинет оборудован зоной для подгрупповых занятий, зоной для индивидуальных занятий.

Виды деятельности.

- проведение обследования обучающихся с ОВЗ;
- проведение индивидуальной и подгрупповой коррекционной работы;
- оказание консультативной помощи педагогическим работникам и родителям (законным представителям).

Паспорт кабинета педагога-психолога

На педагога-психолога возлагаются обязанности:

Оснащение предметно-развивающей среды и оборудование психологического кабинета в соответствии с требованиями.

Систематизация и пополнение дидактического, методического материала по разделам.

Правила пользования психологическим кабинетом:

- влажная уборка кабинета производится 2 раза в неделю;
- проветривание кабинета проводится согласно графику проветривания;
- кабинет оборудован зоной для подгрупповых занятий, зоной для индивидуальных занятий.

Виды деятельности.

- проведение обследования детей;
- проведение индивидуальной и подгрупповой коррекционной работы;
- оказание консультативной помощи педагогам и родителям.

| <i>Наименование имущества</i> | <i>Количество</i> |
|-------------------------------|-------------------|
| Мягкие модули для сиденья | 6 шт |
| Детские столы | 2 шт. |
| Детские стулья | 11 шт. |
| Стол письменный | 2 шт. |
| Стул | 5 шт. |
| Шкафы для пособий | 6 шт. |
| Лампа настольная | 1 шт. |
| Настенное полотно «Замок» | 1 шт. |
| Ковёр | 1 шт. |
| Компьютер | 1 шт. |

| | |
|---------------------------|-------|
| Шкаф | 1 шт. |
| Интерактивная панель | 1 шт. |
| Интерактивный пол | 1 шт |
| Сухой бассейн с шариками | 1 шт |
| Кочки «Совы», большие | 2 шт |
| Камни «Совы», утяжеленные | 6 шт |
| Модули мягкие | 5 шт |
| Чаша-балансир | 2 шт |
| Утяжеленный жилет | 4 шт |
| Утяжеленное одеяло | 1 шт |
| Утяжеленный шарф - | 2 шт |
| Сенсорный чулок | 4 шт |
| Ортопедический коврик | 5 шт |
| Песочница | 1 шт |
| Шкаф дефектолога | 1 шт |
| Развивающий стол | 1 шт |

Примечание: Опись составлена исходя из наличного имущества и его количества.

Дидактические игры и пособия в психологическом кабинете

| Название | Количество |
|--|------------|
| Дидактическая игра «Подбери узор» | 1 |
| Цветные карандаши | 5 |
| Дидактическая игра «Парочки – дикие и домашние животные» | 1 |
| Дидактическая игра «Размышляйка» | 1 |
| Дидактическая игра «Что лишнее?» | 1 |
| Дидактическая игра «Четвертый лишний» | 1 |
| Дидактическая игра «Собери картинки» | 1 |
| Дидактическая игра «Развиваем память» | 1 |
| Набор «Строитель №1» | 2 |
| Игрушка деревянная «Домик» | 1 |
| Стучалка | 1 |
| Пирамидка логическая | 2 |
| Шнуровка | 3 |
| Кубики цветные | 1 |
| Кубики со звуком | 1 |
| Набор грибочки | 1 |
| Цветные пляшки | 1 |
| Игра «Кто что делает?» | 1 |
| Домино | 2 |
| Магнитный конструктор | 1 |
| Магнитная мозаика | 1 |
| Игра «Найди по описанию» | 1 |
| Мозаика «Узор» | 1 |
| Дидактическая игра «Скоро в школу» | 2 |
| Дидактическая игра «Сравни и подбери» | 1 |
| Дидактическая игра «Расскажи сказку» | 1 |
| Дидактическая игра «Найди назови» | 1 |
| Дидактическая игра «Ассоциации» | 1 |
| Дидактическая игра «Играем в школу» | 1 |

| | |
|--|---|
| Кубики Никитина «Сложи узор» (Альбомы заданий) | 1 |
| Дидактическая игра «Учимся считать» | 1 |
| Дидактическая игра «Составь и прочитай» | 1 |
| Дидактическая игра «Каким бывает день?» | 1 |
| Дидактическая игра «Веселый счет» | 1 |
| Развивающая игра «Сказочный лес» | 1 |
| Серия «Живые кубики» настольная игра «Городок» | 1 |
| Развивающая игра «Как правильно себя вести» | 1 |
| Развивающая игра «Правила дорожного движения» | 1 |

Литература

| Название | Автор |
|---|--------------------------------|
| Игры – эксперименты с дошкольниками | В.А. Деркунская, А.А.Ошкина |
| 300 развивающих игр для детей 4-7 лет | Л.Б. Фесюкова |
| Креативные задания и схемы для детей 4-7 лет | Л.Б. Фесюкова |
| Перспективное планирование работы психолога ДОУ | Г.А. Прохорова |
| Психолого – педагогическая диагностика в детском саду | Р.Р. Калинина |
| Развивающие игры с дидактическим материалом для детей дошкольного и младшего школьного возраста | Л.М. Шипицына |
| Игры и упражнения для развития речи. Ничего никому не скажу!: маленькие подсказки для родителей | Новиковская О.А. |
| Детская агрессия | С.Л. Колосова |
| Психологическая коррекция агрессивного поведения детей | Т.П. Смирнова |
| Дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью | О.И. Политика |
| Психология дошкольника | В.С. Мухина |
| Наши дети – наши проблемы | А. Росс |
| 1000 упражнений для подготовки к школе | О.В. Узорова, Е.А. Нефёдова |
| Справочник дошкольного психолога | Г.А. Широкова |
| Диагностика в детском саду. Содержание и организация диагностической работы в дошкольном образовательном учреждении | Баландина Н.А. |
| Развитие речи детей | Новоторцева Н.В. |
| Тренинг эффективного взаимодействия с детьми | Е.К. Лютова, Г.Б. Моница |
| Психологические проблемы детей дошкольного возраста | Е.Е. Алексеева |
| Занятия для детей с задержкой психического развития | Н.В. Ротарь |
| Хочу всё знать! развитие интеллекта детей 5-7 лет | Е.О. Севостьянова |
| Логическая азбука для детей 4-6 лет | В.Г. Гоголева |
| Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста | С.В. Велиева |
| Лабиринт души: терапевтические сказки | Хухлаева О.В |

| | |
|--|--------------------------------|
| Психотерапевтические сказки и игры | С.А. Черняева |
| Развитие математического мышления у детей 5-7 лет | Е.В. Колесникова |
| Телесно-ориентированные подходы | И.В. Ганичева |
| Уроки добра коррекционно-развивающая программа для детей 5-7 лет | С.И. Семенова |
| Учимся сочувствовать, сопереживать. Коррекционно-развивающие занятия для детей 5-8 лет | С.И. Семенова |
| Эмоциональное развитие и детей | И.О. Карелина |
| 12 упражнений для детей и родителей для позитивного настроения | Р.К. Хазиева |
| Практикум по детской психологии | Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина |
| Пальчиковая гимнастика | Л.П. Савина |
| Подготовительные занятия к школе. Рабочая программа, мониторинг учебных навыков, конспекты занятий | Е.А. Сетямина |
| Преодоление агрессивного поведения старших дошкольников в детском саду и семье | Н.П. Сазонова |
| Комплексное сопровождение детей дошкольного возраста | Л.М. Шипицына |
| Работа психолога с застенчивыми детьми | Л.И. Катаева |
| Формирование позитивных взаимоотношений родителей и детей 5-7 лет. Диагностика, тренинги, занятия | Е.В.Коробицына |
| Тренинг развития личности дошкольника. Занятия, игры, упражнения | Р.Р. Калинина |
| Развитие познавательной деятельности у детей от 6 до 9 лет | С.В. Коноваленко |
| Подготовка ребенка к обучению письму | Т.И. Гризик |
| психологическая коррекция детской и подростковой агрессивности | Г.Э. Бреслав |
| Практические материалы для работы с детьми 7-9 лет. Психологические игры, упражнения, сказки | О.В. Хухлаева |
| Шпаргалка для взрослых | Е. Лютова, Г. Моница |
| Развитие внимания и эмоционально-волевой сферы детей 4-6 лет | Ю.Е. Веприцкая |
| Развитие внимания и логического мышления | Е. Бортникова |
| Коррекционно-развивающие занятия, младшая, средняя группа | В.Л. Шарохина |
| Развитие памяти и воображения у детей | М.А. Зяблицева |
| Практикум для детского психолога | Г.А. Широкова, Е.Г. Жадько |
| Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии | Е.А. Стребелева |
| Развитие творческих способностей детей 5-7 лет | С.Г. Королева |
| Психология дошкольника | В.С. Мухина |
| Социальная адаптация малышей в ДОО | Н.В. Иванова, О.Б. Кривовицына |
| Адаптация ребенка к условиям детского сада | Н.В. Соколовская |

| | |
|---|--------------------------|
| Перспективное планирование работы психолога ДОУ | Г.А. Прохорова |
| Подготовка к школе | М.Н. Ильина |
| Готов ли ваш ребенок к школе? | Л.А. Венгер, А.Л. Венгер |
| Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению | А.С. Роньжина |
| У школьного порога | Т.И. Бабаева |
| Формирование психолого-педагогической компетентности родителей по социальному развитию детей дошкольного возраста | Л.В. Коломийченко |
| Диагностика психолого-педагогической компетентности родителей по социальному развитию детей дошкольного возраста | Л.В. Коломийченко |
| Когда ребенок не ест | Л.С. Конева |
| Развитие эмоционального мира детей | К.Л. Кряжева |
| Педагогическая диагностика развития детей перед поступлением в школу | Т.С. Комарова |
| Цветовая диагностика эмоций ребенка | О.А.Орехова |
| Система мониторинга в дошкольных образовательных учреждениях, часть 1,2 | О.Е.Девятова |
| Психодиагностика через рисунок в сказкотерапии | Т. Зинкевич-Евстигнеева |
| Межличностные отношения дошкольников | Е.О.Смирнова |
| Диагностика готовности ребенка к школе | Т. А. Павлова |

Паспорт кабинета музыкального руководителя

Оборудование кабинета:

1. Рабочее место музыкального руководителя:
 - стол рабочий;
 - место для работы с детьми (наличие музыкального зала, детских стульев)
2. Шкафы, стеллажи для хранения документации, папок, литературы.
3. Стенд
4. Фланелеграф.
5. Мольберт
6. ТСО:
 - магнитофон;
 - музыкальный центр;
 - компьютер , ноутбук.
7. Фонотека (по группам)
8. Содержание кабинета:
9. Нормативные документы, регламентирующие образовательную деятельность
 - Конвенция о правах ребенка;
 - Новый закон «Об образовании в РФ»;
 - ФГОС ДО;
 - федеральные, региональные примерные программы;
 - Журналы (подписка): «Справочник музыкального руководителя», «Музыкальный руководитель», «Музыкальная палитра».
10. Нормативные документы, регламентирующие деятельность музыкального руководителя:
 - должностная инструкция музыкального руководителя;

- план работы музыкального руководителя (на год, месяц);
- диагностические материалы. Сетка занятий по музыкальному воспитанию. Циклограмма

11. Литература:

- справочная литература (по направлению);
- методическая литература для педагогов;
- подписные издания;
- подборки статей из методических журналов и газет по разделу «Музыкальное воспитание дошкольников».
- нотные сборники;

12. Пособия:

- игрушки (по темам);
- настольно-печатные музыкально-дидактические игры;
- атрибуты для игр-плясок (согласно программному репертуару);
- кукольный театр;
- репродукции картин, иллюстрации к музыкальным произведениям;
- портреты композиторов;
- Музыкальные инструменты для педагога (по выбору):
- фортепиано; синетзатор.
- Музыкальные инструменты для детей:
- инструменты со звуком неопределенной высоты (маракасы, бубны, барабаны, треугольники, румба, кастаньеты, палочки, погремушки);
- инструменты, издающие один звук (свирели, дудки);
- русские народные инструменты (ложки, гармошки, коробочки, трещотки);
- инструменты с диатоническим и хроматическим звукорядом (ксилофон, струнные);

13. Положения и инструкции:

- инструкция по технике безопасности, охране труда.

14. Акт-разрешение на проведение музыкальных занятий в муз.зале

15. План-схема муз. зала с расположением входа, выхода, окон и т.д.

16. Разработки:

- занятий;
- развлечений;
- мероприятий, проводимых с родителями.

17. Аудиовизуальные средства обучения:

- набор видеокассет;
- набор CD дисков;

18. Аналитико-прогностическая деятельность

19. Документы по диагностике учебно-воспитательного процесса:

- сводные информационные таблицы по диагностике;
- аналитические справки по итогам диагностики за учебный год.

20 Стенд, отражающий деятельность музыкального руководителя в ДОУ:

- опыт работы педагогов учреждения;
- рекомендации (памятки) педагогам;
- рекомендации (памятки) родителям;

21. Режим работы кабинета.

Каталог атрибутов к танцам, играм-драматизациям, аттракционам, кукольным постановкам, раздаточный материал

Платочки детские – 40 шт.

Венок Весны – детский – 1 шт.

Атрибуты к сказкам:

* веник

* очки

- * рогатка
- * скорлупа
- * топор
- * коромысло с ведрами
- * молотки
- * веретено
- * дрова
- * мороженое
- * соска
- * корзинка
- * короб
- * «Школьная гирлянда»
- * «Собери открытку»
- * «Собери цветок»
- * «Постройся по порядку»
- * «Составь цветок»
- * «Составь букет»
- * «Собери снеговика»

Снежинки пластиковые (30 шт.)
 Осенние листья (30 шт.)
 Веночки из осенних листьев (30 шт.)
 Грибочки (12 шт.)
 Цветы разные (ромашки, маки, одуванчики, колокольчики, фиалки)
 Буденовка.
 Корзина большая.
 Клубки трех цветов (красный, зеленый, синий) – 27 шт.
 Корзины пластиковые цветные – 3 шт.
 Поднос большой красный.
 Подносы детские к аттракционам
 Резиновые овощи (огурец, лук, морковь, помидор, капуста, кукуруза, баклажаны).
 Резиновые фрукты (ананас, груша, яблоко, банан, апельсин, слива, лимон, виноград, вишни).
 Пилотки (23 шт.)
 Фартуки шелковые (2 шт.)
 Ключ Буратино.
 Ленты, резинки (в ассортименте).
 Грибы (30 шт.)
 Морковки (30 шт.)
 Эмблемы:
 * бабочки (15 шт.)
 * птицы: воробьи, снегири, петушок - (25шт.)
 * овощи (12 шт.)
 * по сказке «Муха – цокотуха» (насекомые)
 * животные (белка, ёжик)
 * игрушки.
 * Карандаши на веревочках (5 шт.)
 Платки матрешек (20 шт.)
 Платок взрослый (2шт.)
 Платки расписные детские (2 шт.)
 Платки с бахромой (2 шт.)
 Веера (5 шт.)
 Топорик

Атрибуты:

- * Коробка с фантиками.
- * Бусы.
- * Маленький мешочек.
- * Фонарики разборные.
- * Конфетти.
- * Бусы.

Аттракцион «Укрась елочку».

Газовые платочки (9 шт.)

Кепки с цветами (10 шт.)

Газовые шарфики (10 шт.)

Ленты цветные(14 шт.)

Ленты цветные на палочках

Крылья птиц .

Новогодний дождик для танца (12 шт.)

Сказочный ларец:

- * Разноцветные зонты
- * Голова лошади на стульчиках
- * Очки
- * Муляжи яиц – белое, желтое
- * Балалайка (4 шт. фанера)
- * Скрипка (1 шт.)
- * Подушка
- * Рогатка
- * Конфеты

Шапочки – конфетки (10 шт.)

Уши зайцев (15 шт.)

Снежный ком со снежками.

- * Фотоаппарат (1 шт.)
- * Микрофон (2 шт.)
- * Новогодние короны – (3 шт. детские)
- * Флажки (20 шт.)
- * Палочки (15 шт.)
- * Банты капроновые маленькие (4 шт.)
- * Голубые лужи (6 шт.)
- * Звезды для танца (8 шт. картон)

Детские ведра пластик (3 шт.)

Посылка

Лопатки детские (2 шт.)

Портфель (5 шт.)

Корзина с искусственными цветами в ассортименте.

Шапочки мухоморов (10 шт.)

Шляпки грибов (2 шт.)

Шляпы «Канотье»

- * "Репка"
- * "Колобок"
- * "Теремок"

Взрослые карнавальные костюмы и атрибуты (кабинет кастелянши).

14. Детские карнавальные костюмы и их элементы (кабинет кастелянши).

Методическая литература музыкального руководителя

Программы:

- Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования;
- Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи, под редакцией профессора Л.В.Лопатиной;
- Комплексная Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития / Л.В.Баряева, И.Г.Вечканова, О.П.Гаврилушкина и др.; Под ред.Л.Б.Баряевой, Е.А.Логиновой;
- Комплексная программа «Диагностика – развитие – коррекция: Программа дошкольного образования детей с интеллектуальной недостаточностью» / Л.Б.Баряева, О.П.Гаврилушкина, А.Зарин, Н.Д.Соколова).

Авторские программы:

- Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки» /И.Каплунова, И.Новоскольцева/
- Программа по Ритмической пластике для детей /А.И.Буренина/
- Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Тутти» /А.И.Буренина, Т.Э.Тютюнникова/
- Музыкальное воспитание детей в системе арттерапии / О.В.Кацер/

Нотная литература:

- Музыка в детском саду
- Колокольчики
- Музыка и движение
- Учите детей петь.

Коробки:

- Буквы.
- Чепцы, шапки, кепки
- Меха
- Рубахи, блузы
- Карнавальные маски
- Сумки
- Бочонки, самовар, берестяная кружка, ложки 3 шт.
- Зайцы, козлята
- Маски
- Баба Яга
- Печка, Огонь.
- Сапоги Деда Мороза
- Посуда
- Шляпы
- Игрушки для выпускного аттракциона
- Козырьки цветные (жёлтые, голубые)
- Портфель-«Теремок»
- Бабочки на палочках
- Нотный стан, скрипичный ключ, ноты.
- Цветы полевые, Мимозы, Гвоздики.
- Носы
- Юбки цветов (ромашка, василёк, мак)
- Юбки
- Сирень, Ромашка, Василёк (букетики)
- Гусеница

РЕЖИМ ДНЯ обучающихся с ТМНР
(требует корректировок в зависимости от состояния здоровья,
индивидуальных особенностей и потребностей ребенка)
при 10,5 часовом пребывании детей с 3 до 7 лет (07.00 – 17.30) в осеннее – зимний
период

| | |
|---|---------------|
| Прием детей, предметная игровая деятельность (индивидуально) | 07.30 – 07.50 |
| Оздоровительные мероприятия (индивидуально) | 07.50 – 08.05 |
| Гигиенические процедуры, подготовка к завтраку | 08.05 – 08.15 |
| Завтрак | 08.15 – 08.45 |
| Гигиенические процедуры | 08.45 – 09.00 |
| Проведение коррекционно-педагогических занятий (индивидуальная работа с детьми) | 09.00 – 10.00 |
| Гигиенические процедуры | 10.00-10.20 |
| Второй завтрак | 10.20-10.30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка (предметная игровая деятельность) | 10.30 – 11.15 |
| Гигиенические процедуры, подготовка к обеду | 11.15 – 11.45 |
| Обед | 11.45 – 12.15 |
| Дневной сон | 12.15 – 15.00 |
| Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры | 15.00 – 15.15 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.15 – 15.45 |
| Индивидуальная работа с детьми по заданию учителя-дефектолога | 15.45 – 16.15 |
| Гигиенические процедуры, подготовка к прогулке | 16.15 – 16.30 |
| Прогулка, уход детей домой | 16.30 - 17.30 |

